

ребенка с воспитателем дошкольного образования, реже с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками. Респонденты получают информацию по вопросам общения, коммуникации, межличностного взаимодействия из бесед с педагогическими работниками (61,3 %), информационных стендов (6,5 %), из родительских собраний (12,9 %), из сайта учреждения образования (6,5 %), посредством общения в родительских чатах (9,6 %), из сети интернет (3,2 %). Отношения детей с педагогическими работниками считают доверительными 81,5 % родителей и (или) лиц их заменяющих.

Результаты анкетирования свидетельствуют о наличии определённой осведомлённости родителей о речевом развитии и общении ребенка. Чаще всего замечают ошибки в произношении звуков, реже – видят проблему в общении детей со сверстниками. Отметим, что родители нуждаются в рекомендациях по формированию благоприятных межличностных отношений детей с ОНР в группах интегрированного обучения и воспитания.

#### Список использованной литературы

1. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – № 3. – 2018. – С. 33–42.
2. Хруль, О.С. Инклюзивная культура как фактор принятия лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / О. С. Хруль // Интеллектуальная культура Беларуси: духовно-нравственные традиции и тенденции инновационного развития : материалы V Междунар. науч. конф. (19–20 ноября 2020 г., г. Минск) : в 3 т. / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол. А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2020. – Т. 2. – С. 406–409.

### **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Литвинко Наталья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Средний дошкольный возраст представляет собой качественно новый уровень в развитии ребенка, когда происходит значительное обогащение словарного запаса и развитие способности к обобщению, что связано с расширением его жизненного опыта [1]. Работа над антонимами существенна для расширения словарного запаса, благодаря чему дети осваивают сопоставление объектов и явлений в зависимости от их временных и пространственных характеристик (по величине, цвету, весу, качеству). Антонимы – это слова противоположные по значению. По определению О.С. Ахмановой, антонимы имеют в своем значении качественный признак и поэтому способны противопоставляться друг другу как противоположные по значению слова [2].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) речевое развитие качественно и количественно нарушено. С целью выявления уровня сформированности словаря антонимов у детей среднего дошкольного возраста с ОНР нами было организовано обследование на базе учреждения образования «Специальный детский сад № 12 г. Мозыря», в котором приняли участие 8 воспитанников среднего дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности словаря антонимов у детей был составлен комплекс диагностических заданий на основе работ М.А. Поваляевой, В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Едаковой [3; 4]. Предлагаемый диагностический комплекс включает три серии заданий.

1) Подбор антонимов (в форме игры «Скажи наоборот»). Ребенку предлагается подобрать к слову противоположное по значению слово (грустный, веселый, тонкий, толстый, трусливый, смелый, высоко, низко, молодой, старый, далеко, близко, смеяться, плакать, бежать, стоять, разговаривать, молчать). Оценка ответов: верно подобранное слово – 1 балл, при несоответствии ответа – 0 баллов.

2) Подбор определений. Ребенку предлагается придумать к названным словам как можно больше определений (мяч, яблоко, дерево, собака, человек). Например, «Дерево. Какое оно?», «Как про него можно сказать еще?», «Каким оно может быть?». Оценка: 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному, 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

3) Подбор антонимов к словам, предъявляемым в контексте. Предлагается завершить начатое предложение: «Принцесса красивая, а Баба Яга...» (страшная, безобразная); «Ночью темно, а днем...» (светло); «Когда мама хвалит мальчика, он радуется, а когда ругает, то он...» (грустит, огорчается, плачет); «Черепашка ползет медленно, а лошадь бежит...» (быстро); «Торт сладкий, а лимон...» (кислый). Оценка результатов: 1 балл – подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – слово не соответствует.

После выполнения всех заданий определялся уровень сформированности словаря антонимов: высокий (25 – 19 баллов), средний (18 – 10 баллов), низкий уровень (менее 10 баллов). Анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий показал, что 6 человек из 8 (75 %) имеют средний уровень развития словаря антонимов, 2 воспитанника (25 %) – высокий.

При работе с первой серией заданий было выявлено, что наибольшую проблему у детей вызвал подбор антонимов к словам *трусливый* (не подобрали слово с противоположным значением), *разговаривать* (не разговаривать), *бежать* (идти). В большинстве случаев дети неправильно подбирают антонимы к словам *тонкий* и *толстый*, называя слова «большой», «маленький».

При выполнении второй серии заданий большинство воспитанников по количественным показателям показали результат ниже 6 и менее баллов (при максимальном 10). В условиях подбора антонима в контексте предложения дети показали более высокие результаты: почти все воспитанники получили максимальное количество баллов.

Отметим, что использование целенаправленных речевых упражнений, направленных на развитие антонимических пар, уточнение значений слов, их сравнение, исключение лишнего из цепочки слов, исключение неверного слова из контекста, позволит качественно обогатить словарь антонимов. Важно уделять внимание стимуляции понимания противоположных значений через игровую деятельность, ситуации выбора, дидактические материалы и визуальные опоры. Успешное развитие словаря антонимов способствует формированию более сложных языковых конструкций, улучшению связности и выразительности речи.

Список использованной литературы

1. Цукерман, Г.А. Как дети средней группы учатся говорить / Г.А. Цукерман. – М. : Просвещение, 2013. – 290 с.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Просвещение, 1969. – 50 с.
3. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников : метод. пособие / В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 448 с.