

3. Тихонова, И.В. Исследование психического развития младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в контексте их особых образовательных потребностей / И.В. Тихонова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 242–246.

**ОСОБЕННОСТИ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Мойса Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Для развития познавательной сферы детей особое значение имеет овладение ими математическими представлениями. Успешное овладение детьми дочисловыми количественными представлениями и счетными операциями – один из компонентов их успешной школьной адаптации. В исследованиях А. Гермаковска, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Кондратьевой отмечается, что неуспеваемость по математике может объясняться в ряде случаев специфическим расстройством арифметических навыков, что приводит к дискалькулии [1].

Изучение детьми дошкольного возраста количественных отношений и действий с количеством происходит первоначально в наглядно-действенной форме в процессе предметной деятельности: дети оперируют различными предметами; обращают внимание на их множественность; замечают исчезновение части объектов, которыми манипулировали, и изменения в их множественности; отдают предпочтение большему количеству предметов, на которые направлена их деятельность, перед меньшим их количеством; дифференцируют множества предметов, употребляя слова «много», «мало», «больше», «меньше», «еще»; сопоставляют 1:1 элементы множеств [2].

Владение воспитанниками старшего дошкольного возраста количественными представлениями и счетом предполагает, что ребенок считает количественным и порядковым счетом до 5–10, соблюдая правила; находит единичные и множественные группы предметов и явлений в окружающем пространстве; сравнивает по отдельным параметрам величины; группирует предметы по одному либо двум признакам; строит сериационный ряд из 3–5 предметов по образцу или по инструкции, описывает словами отношения по величине между элементами упорядоченных рядов [3].

Многие авторы (Е.А. Афанасьева, О.В. Степкова, А. Гермаковска, С.Ю. Кондратьева и др.) указывают на значительные трудности при формировании математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью изучения сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) нами было организован констатирующий эксперимент с использованием методики изучения количественных представлений (Н.С. Цырулик) [1]. В исследовании приняли участие 7 воспитанников с ОНР (6–6,5 лет) учреждения образования «Специальный детский сад № 12 г. Мозыря». Анализ результатов позволил выявить у детей трудности в различении порядкового и количественного счёта (на просьбу показать седьмой круг и семь кругов дети показывали только седьмой круг); в выполнении счета в обратном порядке (в ряде случаев дети могли начать правильно, но далее пропускали числа); при выполнении счёта в прямой и обратной последовательности от заданного числа до заданного (дети начинали считать верно, но не могли остановиться на заданном числе); в счёте групп предметов, который

выполнялся только с обучающей помощью. Отметим, что воспитанники не дифференцировали понятия «предмет» и «группа предметов», что потребовало предварительной работы по разъяснению значения (Сколько предметов? Сколько коробок с предметами? Сколько предметов в коробке?). После обучающей работы дети с направляющей помощью могли выполнять задание.

Таким образом, результаты данного исследования показали, что детям на занятиях по формированию «Элементарных математических представлений» нужно предлагать различные задания для восполнения опыта действий с предметным множеством, словаря в рамках математической деятельности, для освоения предметного счета как обобщенного навыка: счет предметов с выделением итогового числа; наблюдение за процессом пересчитывания объектов и различение правильно и неправильно выполненного наблюдаемого счетного действия; пересчитывание однородных и неоднородных объектов; пересчитывание предметов в окружающей обстановке; пересчитывание объектов, расположенных в разном порядке; пересчитывание объектов с опорой на различные анализаторы; пересчитывание количества условных мерок в работе с сыпучими и жидкими объектами, лентами, шнурками и др.; пересчитывание предметов в разном пространственном направлении; отсчитывание заданных предметов, содержащихся в совокупности разнородных предметов; пересчитывание групп предметов [1].

Успешное владение счетной деятельностью в старшем дошкольном возрасте играет важную роль при овладении понятием числа и вычислительным навыком. Важно проводить профилактические мероприятия: коррекционная направленность занятий по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений», информирование родителей о ранних признаках дискалькулии, организация развивающих математических игр в условиях дома, привлечение математического опыта в режимных моментах и во время прогулок.

Список использованной литературы

1. Цырулик, Н.С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н.С. Цырулик. – Минск : Народная асвета, 2023. – 175 с.
2. Костюк, Г.С. Избранные психологические труды / Г.С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.
3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 20.04.2025).

УПОТРЕБЛЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Пастухова Алина (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, г. Брест)

Научный руководитель – Г.Н. Казаручик, канд. пед. наук, доцент

Необходимость коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи (далее – НВОНР) у старших дошкольников обусловлена предупреждением нарушений чтения и письма в младшем школьном возрасте, и, как следствие, трудностей в усвоении учебных программ по разным учебным предметам. Вопросы логопедической работы с воспитанниками с НВОНР рассматривались О.Р. Даниленковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. НВОНР характеризуется остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с НВОНР отсутствуют яркие нарушения