

2. Мамонько, О.В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / О.В. Мамонько, М.И. Хотько. – Минск : БГПУ им. М. Танка. – 2007. – 71 с.

3. Капская, А.Ю. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2008. – 221 с.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С СЕМЬЯМИ,  
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**  
**Красильникова Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Работа педагога социального с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), является важным аспектом социальной политики и практики, направленной на поддержку уязвимых групп населения. Социальные педагоги играют важную роль в выявлении проблем таких семей, предоставлении им помощи и реабилитации, что требует от них не только профессиональных навыков, но и проявления эмпатии и толерантности.

В рамках прохождения преддипломной практики на базе ГУО «Глусская средняя школа № 2 имени И.И. Захаренко» (февраль–апрель 2025 г.), нами были выявлены различные проблемы, связанные с социально опасным положением семей учащихся. В ГУО «Глусской средней школе № 2 имени И.И. Захаренко» – 3 семьи, в которых дети находятся в СОП (всего семь детей).

Причины такого положения разнообразны – это психологические барьеры, нехватка социальной поддержки и неблагоприятные жизненные ситуации, бедность, зависимость от алкоголя, насилие в семье и другие обстоятельства, которые негативно сказываются на жизни как детей, так и взрослых.

Для выявления уровня тревожности в семье, а также выявления источников стресса и их влияния на эмоциональное состояние семьи нами был использован тест-опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис. Проанализировав полученные результаты, а также изучив опыт работы и направления деятельности ГУО «Глусская средняя школа № 2 имени И.И. Захаренко», нами была разработана программа, которая включает в себя работу с семьями, находящимися в социально опасном положении. Срок реализации программы – 1 год.

Целью данной программы является создание устойчивой системы поддержки для семей, находящихся в социально опасном положении, направленной на улучшение их жизненных условий, развитие социальных и психологических навыков, повышение уровня образования и интеграции в общество, что позволит обеспечить безопасность и благополучие каждого члена семьи.

Задачи программы: формирование у детей осознания важности семейных традиций и моральных принципов; улучшение педагогической культуры родителей; проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о рисках социально опасного положения и способах его устранения; оценка эффективности реализации программы.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

1. Организационная работа: разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение осведомленности о рисках социально опасного положения и способах его устранения. Тренинг «Эффективное общение в семье», круглый стол «Социально опасное положение: как избежать и преодолеть»,

«Профилактика зависимостей: как сохранить здоровье?», беседа с родителями «Семья и безопасность: создаем защиту для детей».

2. Диагностическая работа: сбор и обработка данных о семьях, которые находятся в социально опасном положении, проведение анкетирования и опросов среди членов семьи для выявления проблемных зон, анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми», тест-опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис, тест «Какие вы родители?».

3. Профилактическая работа осуществляется в соответствии с планом индивидуальной работы. В программу индивидуально-профилактической (ИПР) работы входят:

- мониторинг общей оценки положения дел в семьях, где дети признаны находящимися в социально опасном положении с целью изучения условий проживания и воспитания детей в семье;

- контроль за посещением школы и усвоением образовательной программы ребенком;

- индивидуальные консультации для родителей по темам: «Вместе против трудностей: профилактика социального неблагополучия», «Последствия безответственного родительства: что нужно знать», «Понимание жестокости: что нужно знать о защите детей», «Права ребенка: основы для заботливых родителей», «Социальное сопровождение семей», «Навыки преодоления стресса и конфликтов в семье», «Профилактика насилия в семье», «Поддержка в трудоустройстве и профессиональной адаптации»;

- профилактические беседы с детьми по темам: «Твои права и возможности», «Безопасное пространство: где искать защиту», «Мы вместе: важность общения и доверия», «Друзья на пути: кто рядом, когда трудно?», «Правила безопасности: что нужно знать»;

- контроль за ребенком в каникулярное время;

- взаимодействие с районными службами, которые могут предоставить помощь или содействие в решении проблем семьи и детей.

Практика показала, что, внедрение социально-педагогической программы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, способствует созданию условий для стабилизации внутрисемейных отношений, улучшения качества жизни и обеспечения благополучия детей, а также способствует предотвращению попадания в кризисные ситуации в будущем.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Курепина Ирина, Гогуля Полина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – О.С. Кочубей, старший преподаватель**

Социально-психологическая адаптация представляет собой взаимоотношение личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социогенные потребности, в полной мере идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободно выражает нормальную, девиантную и патологическую виды адаптации [1].

Изучением социально-психологической адаптации занимались В. Н. Абульханова-Славская, Г. М. Андреева, Л. П. Буева, А. В. Карпов, И. К. Кряжева,