

«Профилактика зависимостей: как сохранить здоровье?», беседа с родителями «Семья и безопасность: создаем защиту для детей».

2. Диагностическая работа: сбор и обработка данных о семьях, которые находятся в социально опасном положении, проведение анкетирования и опросов среди членов семьи для выявления проблемных зон, анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми», тест-опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис, тест «Какие вы родители?».

3. Профилактическая работа осуществляется в соответствии с планом индивидуальной работы. В программу индивидуально-профилактической (ИПР) работы входят:

– мониторинг общей оценки положения дел в семьях, где дети признаны находящимися в социально опасном положении с целью изучения условий проживания и воспитания детей в семье;

– контроль за посещением школы и усвоением образовательной программы ребенком;

– индивидуальные консультации для родителей по темам: «Вместе против трудностей: профилактика социального неблагополучия», “Последствия безответственного родительства: что нужно знать”, “Понимание жестокости: что нужно знать о защите детей”, “Права ребенка: основы для заботливых родителей”, «Социальное сопровождение семей», «Навыки преодоления стресса и конфликтов в семье», «Профилактика насилия в семье», «Поддержка в трудоустройстве и профессиональной адаптации»;

– профилактические беседы с детьми по темам: «Твои права и возможности», «Безопасное пространство: где искать защиту», «Мы вместе: важность общения и доверия», «Друзья на пути: кто рядом, когда трудно?», «Правила безопасности: что нужно знать»;

– контроль за ребенком в каникулярное время;

– взаимодействие с районными службами, которые могут предоставить помощь или содействие в решении проблем семьи и детей.

Практика показала, что, внедрение социально-педагогической программы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, способствует созданию условий для стабилизации внутрисемейных отношений, улучшения качества жизни и обеспечения благополучия детей, а также способствует предотвращению попадания в кризисные ситуации в будущем.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Курепина Ирина, Гогуля Полина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – О.С. Кочубей, старший преподаватель**

Социально-психологическая адаптация представляет собой взаимоотношение личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социогенные потребности, в полной мере идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободно выражает нормальную, девиантную и патологическую виды адаптации [1].

Изучением социально-психологической адаптации занимались В. Н. Абульханова-Славская, Г. М. Андреева, Л. П. Буева, А. В. Карпов, И. К. Кряжева,

А. А. Налчаджян, И. А. Милославова, А. В. Петровский, А. А. Реан, Д. В. Шадриков и многие другие.

Исследование данного феномена является важной проблемой, поскольку она влияет на качество социализации молодых людей в современном обществе. В условиях глобализации и миграции людей вопросы социально-психологической адаптации становятся особенно актуальными, так как многие первокурсники сталкиваются с культурными различиями и новыми социальными условиями. Понимание механизмов социально-психологической адаптации помогает разработать эффективные стратегии поддержки для студентов-первокурсников на начальном этапе обучения в высшей школе.

Процесс социально-психологической адаптации протекает по времени неодинаково. По мнению В.С. Саблина, существует такой параметр, как скорость адаптации, т. е. достижение определенной степени адаптированности за некоторый промежуток времени. [2]

С целью углубленного изучения особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе, мы провели исследование, в котором приняли участие студенты первого курса технолого-биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. Всего в исследовании приняли участие 42 первокурсника.

В ходе исследования мы выявили, что у 22,5 % первокурсников вызывает сложности публичное выступление с докладом, они испытывают стеснение и неудовольствие, 38,7 % – испытывают сложности в общении с одногруппниками и преподавателями, а 19,3 % первокурсников сложно выразить своё мнение в кругу сверстников.

Таким образом, процесс социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе является одним из ключевых компонентов целостного адаптационного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в адаптационный период будет способствовать формированию позитивного социально-психологического климата и гармоничных отношений в период обучения в высшей школе.

#### Список использованной литературы

1. Налчаджян, А.А. социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия) / А.А. Налчаджан. – М. : Ереван, 1988. – 237 с.
2. Саблин, В.С. Психология человека / В.С. Саблин. – М. : Мысль, 2004. – 250 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Лешкевич Инна (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – Л.В. Цалко, старший преподаватель**

Девиация (от лат. deviation – отклонение) является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, с присущей ему противоречивостью процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению. По определению Я. И. Гилинского, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [1, с. 26].

В. В. Ковалев предлагает классификацию девиантного поведения, выделенную на следующих основаниях: