

даже с учетом этих корректив оплата труда социальных работников не станет конкурентоспособной. Низкая оплата труда влечет за собой постепенное эмоциональное выгорание, а затем и профессиональное выгорание социальных работников. Отсутствие ожидаемого уровня заработка негативно влияет на настроение, эмоции и профессиональную деятельность работников [2]. Социальные работники взаимодействуют с людьми, необходимым требованием к этой профессии является реальная сопричастность и вовлеченность в проблемы и беды другого человека. Поэтому важно обеспечивать благоприятный эмоциональный фон социальных работников через усиление мотивационных мер.

Решением может стать разработка и финансовое обеспечение на государственном уровне пакета льгот и гарантий для социальных работников с профильным высшим или средним профессиональным образованием, работающим по специальности. Например, льготные ипотечные программы, бесплатное санаторно-курортное лечение или обеспечение корпоративной связью. Это будет способствовать повышению трудовой мотивации социальных работников и повышению престижа социальной работы.

#### Список использованной литературы

1. Родионова, Е.А., Доминяк, В.И., Экземпляров, М.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учеб. и практикум для вузов / Е.А. Родионова, В.И. Доминяк, М.А. Экземпляров. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.
2. Покида, А.Н., Зыбуновская, Н.В. Заработная плата как значимый предиктор трудового поведения работников / А.Н. Покида, Н.В. Зыбуновская // Социально-трудовые исследования. – 2024. – № 1 (54). – С. 94–96.

## ОСОБЕННОСТИ ДРУЖБЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Слуха Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – О.С. Кочубей, старший преподаватель**

Подростковая жизнь проходит с 11 до 14 лет, это один из самых сложных периодов формирования человека. Такое время называется промежуточным, когда подросток считается уже не ребенком, но и взрослым его еще называть нельзя.

В этом периоде значительно изменяется физический и психологический характер ребенка. Здесь формируются социальные связи, обычно это дружба. Подростки находят единомышленников, с которыми могут разделять свои интересы, увлечения и переживания, особенно те, которые не могут обсудить со взрослыми [1].

Как правило, выбор компании подростка определяется его стилем жизни, по крайней мере до конца школы. Большинство заводят дружбу в школе на протяжении многих лет, и если дружба сформировалась крепкая и настоящая за многие школьные годы, то и после окончания школы многие останутся друзьями.

В подростковом возрасте дружба вызывает сильные эмоции. Подростки могут испытывать глубокую привязанность к своим друзьям. Это проявляется в постоянном желании проводить как можно больше времени вместе. Такое состояние может укрепить дружбу, а также может и вызывать конфликты [2].

Дружба помогает стать увереннее, сильнее, показывает подростку его значимость, что он не один, что его ценят, уважают и принимают.

На современном этапе подросткам сложно социализироваться в обществе. Они стремятся соответствовать ожиданиям своих друзей и всегда переживают, что о них говорят другие. Это приводит как к положительному развитию личности, так

и к отрицательному. Важно отметить, что подростковая дружба не долговечна, со сменой интересов подростки меняют и круг общения.

С развитием современных технологий и социальных сетей круг общения подростков существенно изменился. Социальные сети, мессенджеры значительно расширяют возможность общаться, позиционирует дружбу по интересам. В тоже время у подростка может сформироваться достаточно искажённое понятие дружбы.

С целью углубленного изучения данной темы было проведено анкетирование среди подростков в СШ № 9 г. Мозыря. В исследовании приняли участие 20 учащихся подросткового возраста.

Анализ результатов показал, что 60 % опрашиваемых на вопрос «что такое дружба?» отвечали, что это – доверительные отношения между людьми, взаимопонимание, честность доброта и уважение. Остальные 40 % отвечали, что это – совместная деятельность, учёба, времяпрепровождение. На вопрос «есть ли у тебя друзья?» 92 % подростков ответили, что имеют большое количество друзей. И только 8 % опрашиваемых отрицательно ответили на этот вопрос.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в подростковом возрасте дружба – это сложный, многогранный процесс, играющий важную роль в формировании личности. Она характеризуется избирательностью, глубокой привязанностью и безусловной доверительностью. В дружеских отношениях реализуется ведущий вид деятельности подростков – общение со сверстниками, в рамках которого решаются основные задачи этого возраста.

#### Список использованной литературы

1. Кореняко, И.А. Представления подростков о дружбе и методы изучения дружеских отношений / И.А. Кореняко. // Образование и воспитание. – № 1 (42). – 2023. – Молодой ученый.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Воспитание подростка / Ю.Б. Гиппенрейтер.– М. : Издательство АСТ, 2021. – 160 с.

## ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

### КАК ФОРМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

**Сокол Марина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Внедрение служб медиации в образовательных учреждениях – это сложная задача, требующая планомерной и всесторонней стратегии, ориентированной на длительный срок. Этот процесс довольно трудоемок и направлен на достижение ряда взаимосвязанных целей. В краткосрочной перспективе (оперативное вмешательство) – урегулирование текущих конфликтных ситуаций, обеспечение согласия и взаимоуважения в школьном сообществе; в среднесрочной (разрешение конфликтов) – стимулирование позитивного отношения к разрешению конфликтов; в долгосрочной перспективе (профилактика) – формирование социальных навыков, создание благоприятной атмосферы для урегулирования споров [1]. Основой для внедрения школьной службы по примирению являются законы Республики Беларусь, а именно – Закон «О медиации» от 12 июля 2013 года № 58-З в последней редакции от 6 января 2021 года № 89-З, [2], а также Кодекс Республики Беларусь об образовании [3].

Документ «Положение о Школьной службе медиации» устанавливает основные принципы работы Школьной службы медиации, которая рассматривается как основной метод разрешения конфликтов и споров между участниками