

2. Индивидуальная работа – создание и реализация индивидуальных планов работы с учащимися с ОПФР, демонстрирующими рискованное поведение, с акцентом на их особенности и потребности;

3. Групповая работа – организация интерактивных тренинговых занятий, направленных на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия учащихся с ОПФР со сверстниками.

4. Работа с семьями – проведение семинаров для родителей учащихся с ОПФР о методах профилактики девиантного поведения детей и создании поддерживающей среды в семье.

5. Социальная интеграция – реализация волонтерских проектов и участие в социальных акциях, направленных на вовлечение учащихся с ОПФР в общество, что способствует их социальной адаптации.

Собственная практика подтвердила, что индивидуально-профилактическая работа педагога социального является важным инструментом в предупреждении девиантных и деликвентных форм поведения учащихся с ОПФР. Комплексный подход, на котором основывается разработанная нами программа, включающая диагностику, индивидуальную работу, психологическую поддержку и взаимодействие с семьями и другими специалистами, способствует созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Это, в свою очередь, помогает учащимся с ОПФР развивать социальные навыки, укреплять уверенность в себе и избегать девиантных проявлений.

Список использованной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.

2. Мертон, Р.К. Социальная теория и социальная структура / Р.К. Мертон. – М. : АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2006. – 873 с.

3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ

Черняк Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель: И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы аддиктивного поведения среди подростков и молодёжи не вызывает сомнений. Увлечение психоактивными веществами, азартными играми и другими зависимостями становится всё более распространённым, что требует разработки и реализации эффективных программ профилактики. В своем исследовании мы исходили из установки, что *аддиктивное поведение* – это устойчивое стремление к определённым действиям или веществам, которое приводит к негативным последствиям для здоровья и социального функционирования [1]. Понимание причин и механизмов формирования аддиктивного поведения является основой для разработки профилактических мероприятий. Здесь важно учитывать как индивидуальные, так и социальные факторы, способствующие развитию зависимостей [2].

Ведущая роль в профилактике аддикций отводится специалистам социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения общего среднего образования, в связи с этим, мы разработали *программу профилактики*

аддиктивного поведения учащихся в работе педагога социального и педагога-психолога СППС.

Цели программы: снижение уровня аддиктивного поведения учащихся.
Задачи программы: определение изменений личностной позиции учащихся в отношении проблемы; повышение осведомлённости о вреде зависимостей; развитие навыков саморегуляции и эмоциональной грамотности; осуществление индивидуального подхода к каждому ученику с условием максимально эффективного воздействия в процессе профилактики аддиктивных устремлений; создание поддерживающей социальной среды в учреждении образования.

Ожидаемые результаты программы: уменьшение числа учащихся «группы риска»; самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

Структура программы:

2. Обучающие семинары и тренинги

Проведение регулярных тренингов для учащихся, родителей и педагогов по следующим темам: «Как распознать признаки зависимостей», «Стратегии преодоления стресса и эмоциональной нагрузки».

С учащимися отдельно запланированы беседы с элементами тренинга: «Выбор за тобой: как избежать зависимостей»; «Вред психоактивных веществ»; «Сила выбора: говорим 'нет' зависимостям»; «Жизнь без зависимостей: развиваем уверенность в себе»; «Мир без зависимостей: создаем здоровое окружение»; «Здоровье в твоих руках: осознанные решения и их последствия».

3. Деятельность клубов по интересам

Организация клубов, где подростки могут заниматься различными видами деятельности (спорт, музыка, театральные постановки, наука). Это поможет создать альтернативу аддиктивному поведению и укрепить социальные связи. Клубная работа предполагает условия, в которых учащиеся могут с пользой проводить свободное время. На базе школы мы предлагаем организовать работу клубов по следующим направлениям: *спортивные клубы:* «Энергия движения», «Команда побед»; *творческие клубы:* «Арт-вдохновение», «Музыкальный уголок»; *интеллектуальные клубы:* «Приключения в чтении», «Клуб умников».

4. Психологическая поддержка

Совместно с психологами школы были запланированы и проведены в рамках названной программы тренинги: «Твоя жизнь – твои правила: формирование осознанных решений», «Ролевые игры: практикуем отказ от зависимостей», «Команда против зависимостей: работа в группе», «Профилактика зависимостей: навыки для жизни».

Также в программу включены групповые занятия по развитию навыков эмоциональной грамотности и саморегуляции.

5. Работа с законными представителями учащихся

Организация тематических родительских собраний и лекториев, где обсуждаются проблемы аддиктивного поведения учащихся и способы их предотвращения. В программе запланировано проведение родительских собраний на темы: «Родительская ответственность: профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика зависимостей: советы для родителей», «Диалог о безопасности: как говорить с детьми о зависимостях». Родительские лектории на темы: «Здоровье детей: как предотвратить зависимость», «Родительский контроль: как поддерживать и защищать», «Профилактика зависимостей: что должны знать родители», «Диалог с детьми: как говорить о зависимостях», «Роль семьи в профилактике аддиктивного поведения», «Стратегии поддержки: как помочь

ребенку избежать зависимостей», «Современные угрозы: зависимость от интернета и социальных сетей», «Сигналы тревоги: на что обратить внимание в поведении ребенка».

Мониторинг изменений в поведении учащихся по результатам внедрения программы показал снижение случаев их аддиктивного поведения; увеличение осведомлённости учащихся о вреде зависимостей и возможных последствиях; активное участие в клубах по интересам, также увеличился процент посещаемости учебных занятий.

Таким образом, разработанная программа позволяет существенно снижать риски формирования зависимостей несовершеннолетних и способствовать здоровому и гармоничному развитию молодого поколения.

Список использованной литературы

1. Бочарова, Н.А. Психология аддиктивного поведения: Теория и практика / Н.А. Бочарова. – М. : Издательство РГУ. – 2019. – С. 17–23.
2. Коваленко, И.В. Социальные факторы аддиктивного поведения молодежи / И.В. Коваленко. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 41–45.