

М. И. ПОЛОЗ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ПОСТРОЕНИИ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

Адаптация учащихся к сегодняшним реалиям, привитие им навыков самообразования, творческого использования полученных знаний является одной из главных задач современного образования. В числе основных тенденций высшего образования указываются: переход к активизирующим, развивающим способам организации вузовского учебного процесса; переход к активным формам и методам обучения с включением в деятельность студентов элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы; переход к такой организации взаимодействия преподавателя и студента, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность и индивидуальную работу студента [0]. Одним из шагов на пути к построению эффективного образовательного процесса является активизация мотивации обучающегося.

Готовность человека и его желание обучаться – один из ключевых факторов успеха образовательного процесса. Механическое принуждение к обучению не может дать высокого положительного результата. Если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его к действиям, к чему он стремится, можно так построить обучение, что человек сам будет стремиться выполнять свою работу наилучшим образом и наиболее результативно.

Мотивация учения, интерес к учебному труду, познавательной деятельности, предмету занимают ведущие места среди факторов, определяющих продуктивность дидактического процесса. Они влияют на интенсивность внимания, качество запоминания, понимание прочитанного материала, результаты мыслительной деятельности. Мотивация (от латинского *moveo* – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу.

Мотивация обусловлена целым рядом факторов: характером образовательной системы, организацией педагогического процесса, личностными особенностями преподавателя, спецификой учебного предмета, особенностями самого обучающегося (полом, возрастом, уровнем интеллектуального развития и способностей, самооценкой и т. д.).

Компьютеры уже сами по себе выступают достаточно сильным фактором повышения мотивации учения. Однако начальный этап обучения в вузе всегда характеризуется разнонаправленностью мотивационных векторов обучаемых, следовательно, начальный этап должен быть направлен на приведение мотивационных векторов в сонаправленное состояние.

Ю.К. Бабанский, говоря об оптимизации образовательного процесса, выделял специальную группу методов стимулирования положительного отношения к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций познавательной новизны, эмоциональных переживаний и др. Одновременно с этим он акцентировал внимание на необходимости исследования мотивирующего влияния всех других методов обучения, включая методы организации учебной деятельности, а также методы контроля и самоконтроля [2].

В соответствии с психологической формулой формирования действия (интерес→стимул→реакция на стимул→мотив действия→само действие), лишив обучаемого стимула, трудно ожидать от него успешного решения учебных задач.

Большинство исследователей выделяют два основных типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. *Внешняя мотивация* – использование метода «кнуток и пряников» (поощрение, стимулирование, критика, наказание) или формулы бихевиоризма S – R (стимул – реакция). *Внутренняя мотивация* заключена, как правило, в самом изучаемом материале и носит устойчивый, продолжительный характер. Для того чтобы усилить внутреннюю мотивацию, нужно специальным образом переработать излагаемый материал, сделать его интересным, взаимосвязанным, ориентированным на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий.

Обучаемые, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов, способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту креативности и творчества.

Преимуществами внутренних учебных мотивов являются: положительное влияние на решение творческих задач, не имеющих четкого алгоритма решения (эвристический метод); эмоциональное удовлетворение от выполнения задания, преодоления трудностей при решении учебных задач, основанное на внутреннем интересе; повышение самоуважения обучаемого, его самооценки.

Для осуществления внутренней мотивации весь учебный материал тщательно структурируется, выделяются главные идеи и подчиненные мысли. Необходимо добиться того, чтобы система построения материала, последовательность и способы изучения были понятны обучаемому и усвоены им на сознательном уровне (как прямой продукт усвоения). Для облегчения усвоения и обеспечения успешности самоконтроля за процессом продвижения к учебной цели материал рекомендуется разбивать на логически целостные, небольшие по размеру блоки. Зримое ощущение движения и подъема, развития и роста является мощным психологическим стимулом в преодолении новых трудностей.

Обобщая сказанное выше, выделим следующие пути и способы мотивации, которые следует учитывать при обучении студентов информатике [3]:

- обеспечение принятия студентами некоторой роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);
- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий;
- предоставление студентам возможности самим выбрать цели и план действий, максимально учитывающий их интересы и склонности;
- предоставление студентам определенной свободы действий при управлении объектами изучения в рамках заданных ограничений;
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности;
- использование сравнений и аналогий;
- применение эффекта парадоксальности, удивления;
- использование произведений искусства и литературы;
- использование активных, деятельностных форм обучения;

- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки, выделение главных идей и подчиненных мыслей;
- разъяснение студентам системы построения материала, последовательности и способов изучения дисциплины;
- проведение учебных дискуссий;
- организация познавательных и деловых игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 136 с.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Полоз, М.И. Обучение информатике студентов с различным начальным уровнем подготовки: монография / М.И. Полоз. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 181 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина