

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Бабаева Гюнешь (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.В. Цалко, старший преподаватель

Межличностное взаимодействие играет большую роль в развитии и формировании личности. В связи с этим в психологической науке за последние годы обнаружился острый интерес к его изучению, который в свою очередь породил большое количество подходов к проблеме межличностных отношений, общения. Особо важным является изучение особенностей взаимодействия на разных этапах онтогенетического развития и учёт их в работе по воспитанию подрастающего поколения психологами и педагогами.

Межличностное взаимодействие может рассматриваться в совокупности двух или трех составляющих: общение – отношения; общения – отношения – совместная деятельность. Общение является внешней частью межличностного взаимодействия и включает в себя как вербальные, так и невербальные средства. Отношения – есть внутренний компонент межличностного взаимодействия и представляет собой мысли, переживания, весь внутренний мир человека.

Для выявления возрастных особенностей межличностных отношений в малых группах нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся четвертых и восьмых классов. Исследование велось с помощью методов наблюдения, беседы, изучения школьной документации и продуктов деятельности учащихся, методики «Угадай выбор». В ходе наблюдения, беседы, анализа документации и проведенной методики мы выявили, что самый высокий статус в четвертом классе у учащегося, который активен как в учении, так и в общении с одноклассниками. Мальчик помогает своим товарищам по учебе, наблюдателен, обладает хорошей памятью. Результаты исследования в 8 классе показали, что самый высокий статус в системе межличностных отношений оказался у девушки, которую сверстники характеризуют как целенаправленную, добрую, чуткую, всегда готовую прийти на помощь. Девочка легко идет на контакт с людьми, она много знает о жизни, рассуждает по-взрослому, во всех делах проявляет инициативу. Однако анализ отметок по учебным дисциплинам показал, что средний балл у нее не выше семи. В классе есть учащиеся с более высоким средним баллом и более низким статусом.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что младшие школьники на первое место ставят учебную деятельность, а лишь затем, межличностные отношения. Старшие школьники приоритет отдают общению со сверстниками, организации совместного досуга, а на втором плане – учеба.