

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Галактионова Елена (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представляет собой важнейшую задачу для специалистов, поскольку успешное взаимодействие ребенка с окружающим миром и его социализация зависят от способности устанавливать и поддерживать межличностные контакты. В условиях дошкольного учреждения создание условий для развития коммуникативных навыков становится основой для преодоления трудностей коммуникации слабовидящих дошкольников [1].

Цель исследования: изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

На первом этапе исследования методом наблюдения был определен исходный уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровней развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями зрения

Критерии оценки сформированности коммуникативных навыков	Уровневые показатели коммуникативных навыков у дошкольников		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
умение вступать в контакт	37,5 %	43,75 %	18,75 %
умение слушать собеседника	31,25 %	43,75 %	25 %
умение эмоционально сопереживать	31,25 %	37,50 %	31,25 %
умение взаимодействовать со здоровыми сверстниками	41,25 %	43,75 %	15 %

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о существующих проблемах в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями зрения, в первую очередь, неумение вступать в контакт, взаимодействовать со сверстниками. Следующим этапом исследования будет разработка и реализация программы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в игровой деятельности.

Список использованной литературы

1. Иванникова, О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДООУ / О. А. Иванникова. // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–25.

МОТИВАЦИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гречиц Анастасия (УО МГПУ И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

С давних времен высокая мотивация помогает преодолевать трудности и развивает жизненные навыки, такие как критическое мышление и самоконтроль. Поэтому крайне важно, чтобы педагоги создавали условия для её формирования, используя разнообразные методы и подходы. Мотивация влияет не только на качество обучения, но и на личностные качества и жизненные ориентиры обучающихся, что является ключевым аспектом их будущего.

Мотивация – это сложный процесс, включающий множество факторов, которые могут влиять на обучающихся. Выделяются несколько ключевых аспектов.

Во-первых, важным элементом мотивации является внутренний интерес к предмету. Когда обучающиеся видят связь между изучаемым материалом и своими личными интересами или будущими целями, они становятся более вовлеченными в учебный процесс. Например, изучение математики может быть воспринято как скучное занятие, если обучающиеся не понимают, как эти знания применяются в реальной жизни. Педагоги могут повысить внутреннюю мотивацию, используя практические примеры и проекты, которые демонстрируют применение теоретических знаний.

Во-вторых, значительное влияние на мотивацию оказывают внешние факторы, такие как оценивание и похвала. Современные исследования показывают, что положительная обратная связь может значительно повысить уровень уверенности обучающихся и побудить их к дальнейшим усилиям. Тем не менее, важно, чтобы оценивание не превращалось в источник стресса. Упор на процесс обучения, а не только на конечный результат, может создать более здоровую образовательную среду.

Третьим важным аспектом является социальный контекст обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к сверстникам и преподавателю играет ключевую роль в их мотивации. Позитивная атмосфера и поддержка со стороны окружающих укрепляют желание учиться и добиваться успеха. Создание групповых проектов, где обучающиеся могут работать вместе,