

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Дедок Илона (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. В. Комонова, преподаватель

Формирование правовой культуры учащихся является одной из ключевых задач современного образования, направленной на воспитание законопослушных и социально активных граждан. В условиях развития правового государства и гражданского общества важно, чтобы молодое поколение не только обладало знаниями о законах и своих правах, но и умело применять их в повседневной жизни. Правовая культура включает в себя осознание ответственности перед обществом, уважение к правам других людей и стремление к правомерному поведению.

Педагог играет центральную роль в этом процессе, выступая не только как передатчик знаний, но и как наставник, способствующий формированию у учащихся устойчивых правовых установок. В зависимости от применяемых методик, средств обучения и воспитательной работы уровень правовой культуры школьников может существенно варьироваться. Поэтому перед системой образования стоит важная задача – создание эффективных педагогических условий, обеспечивающих полноценное правовое воспитание учащихся.

С целью изучения уровня правовых знаний и представлений было проведено анкетирование среди учащихся 6-х классов. В нем участвовало 32 человека. Анализ полученных в ходе анкетирования ответов показывает, что 10 % опрошенных имеют высокий уровень понимания своих прав и обязанностей, 60 % – демонстрируют средний, т. е. имеют базовое понимание, но им требуются дополнительные разъяснения и практические упражнения, и 30 % – низкий уровень.

Результаты анкетирования свидетельствуют о неполном усвоении базовых правовых понятий и норм и выявляют существенные пробелы в понимании более сложных аспектов правовой системы.

Таким образом, для повышения эффективности процесса правового воспитания педагогам необходимо использование интерактивных методов (ролевые игры, дискуссии, кейс-стади), решение правовых задач, моделирование правовых ситуаций, а также организация активных форм взаимодействия учащихся с правовой реальностью, включая их в практическую деятельность, социальное партнерство, вовлечение в правозащитные инициативы и проектную работу.

Список использованной литературы

1. Гинчук, В. В. Научно-методическое обеспечение формирования правовой культуры учащихся учреждений общего среднего образования / В. В. Гинчук // Веснік адукацыі. – 2024. – № 11. – С. 25–29.

2. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения / С. Е. Карпова [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 1. – С. 173–175.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТОВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Джафарова Янина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.В. Цалко, старший преподаватель

Конфликты в старшем школьном возрасте представляют собой сложное явление, обусловленное множеством факторов, связанных как с личностными особенностями подростков, так и с их социальным окружением. Этот период жизни характеризуется активным поиском идентичности, стремлением к независимости и самоутверждению, что часто приводит к столкновениям с родителями и учителями.

Конфликт – это столкновение интересов, мнений или целей между двумя или более сторонами, которое может проявляться в виде споров, разногласий или противостояния [1].

Одним из ключевых аспектов конфликтов в старшем школьном возрасте является их эмоциональная насыщенность. Подростки испытывают сильные эмоции, которые могут проявляться в агрессии, обиде или фruстрации. Эти эмоции зачастую обусловлены не только непосредственными обстоятельствами конфликта, но и внутренними переживаниями, связанными с самооценкой и социальным статусом. Например, подростки могут реагировать на критику со стороны учителей или родителей, остро воспринимая её как угрозу своему самоуважению.

Новообразованием старшего школьного возраста является профессиональное и личностное самоопределение. Юноши начинают интересоваться разными профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты. Старший школьный возраст характеризуется большей дифференциированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции [2].

Кроме того, конфликты в этом возрасте часто имеют социальный характер. Взаимоотношения со сверстниками становятся особенно важными, и старшие школьники могут вступать в конфликты из-за вопросов принятия, принадлежности к группе или конкуренции. Такие конфликты могут носить как открытый, так и скрытый характер, проявляясь в виде сплетен, исключения из компании или других форм социальной агрессии.