

2. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения / С. Е. Карпова [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 1. – С. 173–175.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ КОНФЛИКТОВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Джафарова Янина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.В. Цалко, старший преподаватель**

Конфликты в старшем школьном возрасте представляют собой сложное явление, обусловленное множеством факторов, связанных как с личностными особенностями подростков, так и с их социальным окружением. Этот период жизни характеризуется активным поиском идентичности, стремлением к независимости и самоутверждению, что часто приводит к столкновениям с родителями и учителями.

Конфликт – это столкновение интересов, мнений или целей между двумя или более сторонами, которое может проявляться в виде споров, разногласий или противостояния [1].

Одним из ключевых аспектов конфликтов в старшем школьном возрасте является их эмоциональная насыщенность. Подростки испытывают сильные эмоции, которые могут проявляться в агрессии, обиде или фрустрации. Эти эмоции зачастую обусловлены не только непосредственными обстоятельствами конфликта, но и внутренними переживаниями, связанными с самооценкой и социальным статусом. Например, подростки могут реагировать на критику со стороны учителей или родителей, остро воспринимая её как угрозу своему самоуважению.

Новообразованием старшего школьного возраста является профессиональное и личностное самоопределение. Юноши начинают интересоваться разными профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты. Старший школьный возраст характеризуется большей дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции [2].

Кроме того, конфликты в этом возрасте часто имеют социальный характер. Взаимоотношения со сверстниками становятся особенно важными, и старшие школьники могут вступать в конфликты из-за вопросов принятия, принадлежности к группе или конкуренции. Такие конфликты могут носить как открытый, так и скрытый характер, проявляясь в виде сплетен, исключения из компании или других форм социальной агрессии.

Важно отметить, что конфликты со взрослыми могут также быть связаны с различиями в восприятии и ожиданиях. Юноши стремятся к большей автономии и самостоятельности, тогда как взрослые часто придерживаются более традиционных взглядов на воспитание и обучение. Это может приводить к недопониманию и конфликтам по поводу учебной нагрузки, правил поведения и других аспектов школьной жизни.

А.И. Шипилов отмечает, что наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. В средних классах часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков с целым классом или конфликтное противостояние одного школьника и класса. Из исследований О. Д. Ситковской, О. А. Михайловой путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности.

Для выявления особенностей протекания конфликтов в старшем школьном возрасте проведено исследование, в котором приняли участие 12 учеников 10 класса УО «Средняя школа № 5 г. Мозыря». С целью определения особенностей протекания личностных конфликтов в старшем школьном возрасте было проведено сравнительное эмпирическое исследование, позволяющее наиболее полно проследить психологические характеристики детей старшего школьного возраста. Исследование проводилось методом письменного анкетирования. В нашем исследовании мы использовали 3 методики: Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк), методика диагностики уровня школьной тревожности (Филипса), методика «Стиль поведения в конфликте» (К. Томаса).

Исследование показало, что темперамент не оказывает значительного влияния на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях. В то же время уровень тревожности напрямую связан с поведением: чем выше тревожность школьника, тем меньше он склонен активно участвовать в конфликтах, предпочитая избегать их или приспособливаться. Большинство старших школьников выбирают альтернативные способы разрешения конфликтов, такие как компромисс, приспособление или избегание. Однако есть дети, которые предпочитают соперничество, что может затруднить позитивное разрешение конфликта.

Таким образом, конфликты в старшем школьном возрасте являются естественной частью процесса взросления. Понимание их особенностей и причин может помочь как самим подросткам, так и взрослым более эффективно справляться с возникающими трудностями и способствовать гармоничному развитию личности.

Список использованной литературы

1. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учеб.-метод. пособие / А. Я. Анцупов. – Новосибирск : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

2. Андреева, В. В. Особенности протекания конфликтов в старшем школьном возрасте / В. В. Андреева// Междунар. науч. журнал «Вестник», Нижнетагил. гос. соц-пед. институт. – 2024. – № 6. – С. 6–10.

3. Ниткина, А. Н. Возникновение конфликтов старшеклассников / А. Н. Ниткина // Форум молодых ученых, Моск. гос. псих.-пед. ун-т. – 2017. – № 5 – С. 2–5.

КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ерослаева Диана (ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар)

Научный руководитель – Е.Н. Азлецкая, канд. психол. наук, доцент

В современном обществе наблюдается стремительный рост в различных сферах жизни и вместе с этим возникает все больше новых требований к человеку. На сегодняшний день востребованной является личность, которая проявляет свою социальную активность и участвует в общественной жизни, умеет быстро реагировать и приспосабливаться к возникшим изменениям, стремится к постоянному росту и совершенствованию. Поэтому особенно актуальной является проблема развития социального интеллекта детей, начиная с дошкольного возраста.

С целью изучения концепций и подходов развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста мы провели анализ научной литературы по данной теме.

О.В. Лунева утверждает, что «социальный интеллект – сложная общая способность личности, включающая группы специальных способностей (подструктуры), направленная на обеспечение ее адаптивного поведения в коммуникативном взаимодействии» [1, с. 48].

В своей концепции развития социального интеллекта она выделяет следующие подструктуры: конструирование представлений о коммуникативном взаимодействии; проектирование поведения в коммуникативном взаимодействии; управление коммуникативным взаимодействием [1].

В отечественной науке разработана концепция социально-исторической обусловленности игры (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). По мнению авторов, «спефика игры в том, что она имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит средством, которое реализует желание ребенка участвовать во “взрослой” жизни» [2, с. 97]. Взаимодействуя с взрослыми и сверстниками, в процессе игры дошкольник развивает свои навыки сотрудничества и самоконтроля.

Для создания условий развития успешного взаимодействия дошкольников с окружающими может быть применен системный подход,