

СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ

Клевцев Виктория (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Исмаилова Л. В, канд. пед. наук, доцент

Формирование у подростков адекватной самооценки – один из важнейших аспектов их психологического и социального развития. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Педагогические аспекты формирования самооценки рассматриваются в исследованиях Л.И. Божович, А.И. Липкиной, И.С. Кона, В.С. Мухиной, Н.Е. Щурковой и др. Как отмечают Н.В. Бордовская и А.А. Реан, формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Авторы подчеркивают значительное влияние социума на формирование самооценки личности [1, с. 127].

Цель нашего исследования – выделить и проанализировать социально-педагогические условия формирования адекватной самооценки подростков. Для достижения цели были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, тестирование.

Результаты проведённой нами диагностики с помощью теста-опросника С.В. Ковалёва «Определение уровня самооценки» показали следующее: из 28 учащихся 9 класса завышенную самооценку имеют 3 человека (10,7 %), 11 (39,3 %) – нормальную (адекватную) самооценку и 14 (50 %) – заниженную самооценку.

Развитие самооценки личности является одним из направлений деятельности СППС школы и обеспечивается комплексом социально-педагогических условий. В педагогике условия определяются как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров, способствующих успешному достижению педагогических целей (В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков). На основе представленных выше подходов социально-педагогические условия формирования адекватной самооценки подростков рассматриваются нами как совокупность психологических, социальных факторов и педагогических мер, оказывающих существенное влияние на результативность данного процесса. К таким условиям относятся комфортная социальная среда, охватывающая семью, школу и круг общения, положение подростка в системе межличностного взаимодействия, взаимодействие со сверстниками.

Рассмотрим содержание выделенных условий. Семья является первым и самым значимым окружением, где закладываются основы самооценки. Поддерживающая атмосфера и позитивные отзывы родителей помогают ребенку развивать уверенность в себе. Также открытое общение создаёт

основу для здоровой самооценки. Важно учитывать влияние родительских стилей на развитие ребенка. Социальный педагог взаимодействует с семьями, обучая родителей эффективным методам поддержки и признания достижений детей, что положительно сказывается на их самооценке.

Школа, как один из главных институтов социализации ребенка, является специфической формой человеческой совместной деятельности и располагает большими возможностями для формирования самооценки через взаимодействие с педагогами и сверстниками. Качественной характеристикой школьной среды многими исследователями называется характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности, психологический комфорт (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Я.Л. Коломинский, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.) [2, с. 65]. В связи с этим приоритетной стратегией взаимоотношений педагогов и обучающихся выступает сотрудничество, направленное на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе класса и школы. Эффективные методы обучения, которые акцентируют внимание на сильных сторонах учащихся, позволяют им осознать свою индивидуальность. Конструктивная обратная связь от учителей способствует формированию уверенности и стойкости к неудачам. Методы активного обучения и поддержки со стороны учителей способствуют повышению уверенности учащихся.

Взаимоотношения со сверстниками выступают одним из значимых условий, влияющих на развитие самооценки подростков. Поддержка сверстников помогает развивать социальные навыки и навыки взаимодействия. Критика или негативное отношение со стороны сверстников может, напротив, снизить самооценку. Также специалисты службы СППС школы вносят немаловажный вклад в развитие самооценки учащихся, проводя с ними консультационную работу, тренинги а также осуществляя индивидуальную поддержку учащихся в трудные моменты.

Таким образом, на формирование адекватной самооценки учащихся влияют социально-педагогические условия, включая поддержку семьи, школы и сверстников. Комплексный подход специалистов службы СППС школы к созданию благоприятной среды способствует развитию адекватной самооценки у подростков.

Список использованной литературы

1. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
2. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2007. – 152 с.