

ИЗУЧЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Рейтер Анастасия (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Г. Мозырь)

Научный руководитель – М.А. Дыгун, канд. псих. наук, доцент

На протяжении многих лет эксперты, родители, педагоги и психологи многократно указывали на существование рисков деструктивного влияния Интернета на жизнедеятельность детей. Поэтому неслучайно, что виртуальное общение в подростковом возрасте всё чаще привлекает внимание ученых.

С развитием Интернета, особенно в последние годы, его влияние на подростков усиливается. Ранние исследования были сосредоточены на двух основных областях: как Интернет влияет на когнитивные процессы и мышление и как меняется коммуникация, особенно для тех, кто активно пользуется виртуальными пространствами [1].

В настоящее время Интернет играет важную роль в жизни подростка и является не только источником информации, но и важной частью досуга. Подростковый возраст – это период активного формирования личности, в котором подростки наиболее подвержены внешним воздействиям, поэтому влияние социальных сетей особенно заметно. Интернет может способствовать изменению ценностей и созданию новых способов взаимодействия, отличающихся от общепринятых.

Широкое использование информационных технологий привлекает большинство подростков. В связи с этим возникает вопрос: как общение в социальных сетях влияет на способность подростка общаться в реальной жизни?

С целью изучения влияния виртуального общения на реальное общение нами было проведено исследование. В нем приняли участие 128 учащихся старших классов (от 14 до 17 лет) СШ № 2 г. Мозыря.

Для сбора эмпирических данных нами были использованы «Анкета для учащихся по выявлению отношения к сети Интернет» и анкета «Как часто ты общаешься в социальных сетях».

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных учащихся (73 %) активно пользуются социальными сетями. Соответственно, только 27 % опрошенных отметили, что они предпочитают реальное общение социальным сетям.

Причиной предпочтения виртуального общения реальному называется то, что «в социальных сетях общаться проще, чем в реальной жизни». Также большинство учащихся (более 60 %) используют социальные сети во время встреч, занятий или обедов с друзьями. Такая же часть подростков,

принявших участие в опросе, ответили, что они часто общаются в чатах. Только 40 % учащихся редко пользуется социальными сетями.

Исследование показало, что подростки предпочитают виртуальное общение реальному. Это связано с тем, что диалог требует намного больше коммуникативных навыков, умения считывать невербальные сигналы собеседника. Уменьшается уровень страха, ведь неловкий или неприятный разговор можно в любой момент прекратить. Можно показать себя в более выгодном свете, отредактировать фотографии, чтобы казаться симпатичнее. Социальные сети предоставляют множество упрощенных способов диалога: переписки, голосовые сообщения. Отсюда вытекает задача, открывать подросткам риски ситуации, когда всё общение сводится к виртуальному. Важно показать значимость и преимущества реального живого общения для эмоционального благополучия каждого человека и для выстраивания здоровых, полноценных межличностных отношений.

Список использованной литературы

1. Баранова, Ю. М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации / Ю. М. Баранова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 4. – С. 105–110 .

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Савостеев Евгений (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Исмаилова Л. В, канд. пед. наук, доцент

Проблема профилактики агрессивных проявлений в поведении подростков является актуальной для теории и практики воспитания. Это обусловлено, как отмечают исследователи, увеличением числа детей с признаками агрессивного поведения, появлением его новых видов [1]. Агрессивное поведение рассматривается как внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Проявления агрессии ученые связывают с возрастными особенностями подростка, потребностью самоутверждения, которая особенно остро проявляется в это период, ослаблением групповых связей, влиянием семейного неблагополучия, СМИ (Е.Н. Вань, И.П. Иванова) [2]. К основным причинам агрессии И.П. Подласый относит естественную реакцию ребенка на унижение его достоинства, проявление соперничества между детьми с целью добиться превосходства, депривацию и фрустрацию, ограничение свободы, самостоятельности, чрезмерную опеку, враждебность, подавление инициативы ребенка взрослыми.