

Айчынная вайна раскрываецца праз лёс прадзеда-франтавіка, а індустрыялізацыя 1930-х – праз успаміны прабабулі-стаханаўкі. Інтэрактыўныя карты «Гісторыя майго раёна», «Культурная спадчына рэгіёну», «Героі нашага горада» на платформе Google Earth, ствараюць эмацыянальную сувязь з гісторыяй праз персаніфікацыю. Падлеткі пачынаюць успрымаць сваю сям'ю або раён як частку агульнай спадчыны, што ўзмацняе пачуццё датычнасці.

У заключэнне варта падкрэсліць, што фарміраванне патрыятычнай свядомасці – гэта бесперапынны шлях, які патрабуе не толькі часу і сістэмнай працы, але і чуласці да імклівых зменаў лічбавай эпохі. Сучасны патрыятызм мае патрэбу ў інавацыйных падыходах, дзе ІКТ выступаюць своеасаблівым мостам паміж пакаленнямі, пераводзячы абстрактныя ідэі ў асабісты вопыт праз фарматы, блізкія моладзі. Практыка дэманструе, што праекты накшталт лічбавых архіваў або мультымедычных фестываляў не толькі захоўваюць гістарычную памяць, але і ствараюць вобразы будучыні, дзе нацыянальны гонар нараджаецца з лічбавых артэфактаў – няхай гэта будзе алгарытм, які распазнае дыялекты, або нейрасеціва, якое анімізуе народныя казкі. Для Беларусі, дзе шматвяковая культурная спадчына гарманічна дапаўняецца прарывамі ў ІТ-сферы, такі сімбіёз традыцый і тэхналогій становіцца асновай для выхавання грамадзян, гатовых не толькі захоўваць мінулае, але і ствараць новае.

Спісок использованной літаратуры

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2019. – 448 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ «ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ» В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Фигурин Надежда (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент**

Подростковый возраст – это период, насыщенный эмоциональными и физическими изменениями, когда молодые люди начинают осознавать свою индивидуальность и стремятся к независимости. Одной из ключевых тем, возникающих в этот период, является «чувство взрослости». Это понятие охватывает широкий спектр переживаний и осознаний, связанных с переходом от детства к взрослой жизни. Чувство взрослости включает в себя как психологические аспекты, так и социальные ожидания, которые накладываются на подростков со стороны общества, семьи и сверстников.

На психологическом уровне чувство взрослости часто связано с развитием самосознания и идентичности. Подростки начинают осознавать

свои желания, мечты и цели, что способствует формированию их личности. В этом контексте важно отметить, что чувство взрослости может проявляться по-разному у разных людей. Для одних подростков это может быть стремление к самостоятельности и принятию ответственных решений, для других – желание быть принятым в круг взрослых и получить одобрение. Этот процесс может сопровождаться конфликтами с родителями и взрослыми, так как подростки стремятся утвердить свою независимость, в то время как окружающие могут пытаться сохранить контроль над их жизнью [1].

Социальные факторы также играют значительную роль в формировании чувства взрослости. В современном обществе существует множество стереотипов о том, что означает быть взрослым. Эти стереотипы часто включают такие аспекты, как финансовая независимость, профессиональная реализация и создание семьи. Подростки могут чувствовать давление соответствовать этим ожиданиям, что иногда приводит к стрессу и тревоге. Важным аспектом является влияние сверстников: желание быть принятым в группе может заставить подростков принимать решения, которые не всегда соответствуют их истинным желаниям или ценностям [2].

Кроме того, культурные различия также влияют на восприятие взросления. В некоторых культурах переходный возраст четко обозначен ритуалами и традициями, которые помогают молодым людям перейти во взрослую жизнь. В других же культурах этот процесс может быть более размытым и сложным. Например, в западных обществах акцент часто делается на индивидуализме и личных достижениях, тогда как в некоторых восточных культурах большее внимание уделяется семейным ценностям и коллективной ответственности.

Важно отметить, что чувство взрослости не всегда связано с реальной зрелостью или готовностью ко взрослой жизни. Многие подростки могут ощущать себя взрослыми, но на практике сталкиваются с трудностями в принятии ответственных решений. Это может быть связано с недостатком жизненного опыта или эмоциональной незрелостью. Психологи подчеркивают, что процесс взросления – это не линейный путь, а сложный и многоуровневый процесс, который требует времени и поддержки.

С целью выявления влияния чувства взрослости на становление Я-концепции личности подростка мы провели исследование среди учащихся восьмых и девярых классов СШ № 9 г. Мозыря, в котором приняли участие 23 человека. Были получены следующие результаты: у 71 % опрошенных чувство взрослости проявляется в самостоятельности принятия решений, отстаивания своей позиции, 29 % респондентов подражают внешним признакам поведения взрослого человека, которое часто носит девиантный характер (курение, нецензурные выражения и т. д.).

Поддержка со стороны родителей, педагогов и других взрослых играет важную роль в формировании чувства взрослости у подростков. Открытые и доверительные отношения помогают молодежи лучше справляться с внутренними конфликтами и внешними давлениями. Обсуждение жизненных вопросов, предоставление пространства для экспериментов и возможность делать ошибки способствуют развитию уверенности в себе и самостоятельности.

В заключение можно сказать, что чувство взрослости в подростковом возрасте – это многогранное явление, которое затрагивает психологические, социальные и культурные аспекты жизни молодого человека. Понимание этого процесса важно как для самих подростков, так и для взрослых, которые играют роль в их жизни. Создание поддерживающей среды поможет подросткам успешно преодолеть этот переходный период и подготовиться к взрослой жизни с уверенностью и пониманием своих целей и ценностей.

Список использованной литературы

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 191 с.
2. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 256 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Худая Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – О. С. Кочубей, старший преподаватель**

Любовь – это не только чувство и способность любить другого человека, а также возможность быть любимым. Она требует усилия и старания, конечную цель приложения которых можно выразить одним словом – самосовершенствование, т. е. поднятие себя до высот достоинства любви, до способности дарить её другим.

Любовь – это такой вид отношений между людьми, который не допускает господства одного человека над другим или беспрекословного подчинения одного другому [1].

Отдавая в любви свою жизненную силу и энергию партнеру, человек делит с ним свою радость, увеличивая и собственную, расширяя свое понимание мира, обогащая свой личный кругозор, свой опыт, знания и переживания, которые вместе составляют его духовное богатство. В любви человек отдает, чтобы получать, и получает чтобы отдавать.