

Поддержка со стороны родителей, педагогов и других взрослых играет важную роль в формировании чувства взрослости у подростков. Открытые и доверительные отношения помогают молодежи лучше справляться с внутренними конфликтами и внешними давлениями. Обсуждение жизненных вопросов, предоставление пространства для экспериментов и возможность делать ошибки способствуют развитию уверенности в себе и самостоятельности.

В заключение можно сказать, что чувство взрослости в подростковом возрасте – это многогранное явление, которое затрагивает психологические, социальные и культурные аспекты жизни молодого человека. Понимание этого процесса важно как для самих подростков, так и для взрослых, которые играют роль в их жизни. Создание поддерживающей среды поможет подросткам успешно преодолеть этот переходный период и подготовиться к взрослой жизни с уверенностью и пониманием своих целей и ценностей.

Список использованной литературы

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – 191 с.
2. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 256 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Худая Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – О. С. Кочубей, старший преподаватель**

Любовь – это не только чувство и способность любить другого человека, а также возможность быть любимым. Она требует усилия и старания, конечную цель приложения которых можно выразить одним словом – самосовершенствование, т. е. поднятие себя до высот достоинства любви, до способности дарить её другим.

Любовь – это такой вид отношений между людьми, который не допускает господства одного человека над другим или беспрекословного подчинения одного другому [1].

Отдавая в любви свою жизненную силу и энергию партнеру, человек делит с ним свою радость, увеличивая и собственную, расширяя свое понимание мира, обогащая свой личный кругозор, свой опыт, знания и переживания, которые вместе составляют его духовное богатство. В любви человек отдает, чтобы получить, и получает чтобы отдавать.

Но что касается юношеской любви, то это довольно сложный период как для самих влюбленных, так и для людей окружающих их. В юношеском возрасте эмоциональные, социальные и когнитивные аспекты значительно изменяются, что влияет на восприятие и проявления любви. Они стремятся выделиться независимостью от родителей и общества. Их манипуляцией перед родителями может стать выбор плохого партнёра.

В юношеском возрасте эмоции берут верх, переживания становятся крайне интенсивными. Именно в этот период времени молодые люди могут испытывать любовь с огромной силой. Но у них ещё нет достаточного опыта, поэтому в юношеском возрасте часто происходит идеализация партнёра. Юноши и девушки не замечают недостатков своего партнёра, и это приводит к разочарованиям, когда идеальный образ партнера не совпадает с реальностью [1].

Отношения в ранней юности, также как и отношения подростков часто находятся под влиянием их сверстников. Начало отношений иногда происходит по этой же причине. Юноши могут испытывать дискомфорт и давление, и поэтому могут вступить в отношения, чтобы соответствовать ожиданиям их окружения, быть принятым. Окружение оказывает влияние на выбор партнера, формат отношений и даже на восприятие любви. Стремление быть принятым может мешать их истинному желанию и искренним чувствам.

Юношеская любовь может являться и первой любовью в жизни человека. В этом возрасте большинство молодых людей не уверены в себе, имеют комплексы. Из-за этого у них есть страх потери партнёра, страх того, что их никто не полюбит. Они могут манипулировать своим партнёром, чтобы сохранить отношения. Потеря партнера для них сравнима с потерей смысла жизни. Конец таких отношений может вызвать чувство одиночества и депрессию. Плохой опыт, полученный в этот период, может оказать влияние на дальнейшие отношения во взрослой жизни.

Для исследования данной проблемы нами был проведён опрос среди студентов 2 курса технолого-биологического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина. В исследовании приняли участие 35 респондентов.

Анализ результатов опроса показал, что 70 % студентов считают, что любовь существенно влияет на поведение, эмоциональное состояние и здоровье юношей, что это чувство необходимо пережить каждому в жизни. 20 % респондентов не видит необходимости в любви, их приоритетом становятся карьера и высокий заработок, и 10 % – избегают любви и доверительных отношений, боясь испытать негативный опыт.

Таким образом, любовь в юношеском возрасте характеризуется чрезмерной эмоциональностью и идеализацией партнёра. Опыт первой любви в юношеском возрасте может оказывать влияние на построение

взаимоотношений во взрослом возрасте и становление личности юношей в целом.

Список использованной литературы

1. Фромм, Э. Искусство любить: Исследование природы любви / Э. Фромм. – М. : «Просвещение», 1990 г. – 40 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Цыденов Альберт (ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва)**

**Научный руководитель – Л.Ю. Овчаренко, канд. психол. наук, доцент**

Современные подходы трактуют чувство неполноценности как внутреннюю энергию, которая возникает на основе чувства недостаточности, переживаемого в юношеском возрасте и подавляемого в бессознательное. Это чувство становится источником неудовлетворенности и (или) источником стремления к развитию собственной компетентности и новых качеств. В возрасте от 15 до 19 лет происходит активное осознание образа «Я», особенно ярко проявляются определенные типологические черты, которые, при неблагоприятных условиях, могут усилить неуверенность в себе и способствовать развитию чувства неполноценности. Тем не менее, прямая связь личностных черт с этим чувством остается недоказанной [1; 2].

Для определения связи было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей, причин и факторов, которые способствуют формированию чувства неполноценности среди 16 юношей и девушек. С каждым участником из выборки проводилось интервью по трем диагностическим методикам («Опросник Кеттелла», проективная методика «Дом – Дерево – Человек», «Шкала Я-концепции»), что позволило разделить испытуемых на две группы: с выраженным чувством неполноценности и тех, кто его не испытывает.

Ребята, демонстрирующие признаки неполноценности, характеризуются робостью и застенчивостью, особенно в ситуациях, связанных с публичными выступлениями. Тем не менее, их успеваемость в учебе обычно выше среднего: с одной стороны, высокие оценки помогают компенсировать внутреннее ощущение собственной несостоятельности, с другой стороны, они стремятся избежать негативных оценок со стороны окружающих. В группе также наблюдается высокая степень уступчивости и комфортности. Такие ребята склонны к самокритике, характеризуются повышенной тревожностью, склонностью к сомнениям и мнительности. Их самооценка остается низкой, а требования к себе чрезмерно завышенными.