

Список использованной литературы

1. Алексеева, Е. Е. У ребенка конфликты со сверстниками: Практические советы родителям и педагогам / Е. Е. Алексеева. – М. : Литера, 2014. – 48 с.
2. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников / В. Я. Зедгенидзе. – М. : Айрис-Пресс, 2006. – 104 с.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Шмак Виктория (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.В. Исмайлова, канд. пед. наук, доцент

Формирование нравственной культуры детей и молодежи в Республике Беларусь рассматривается как одно из приоритетных направлений национальной системы воспитания и научных исследований [1]. Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов системы образования, анализ педагогического опыта показывают, что формирование нравственной культуры личности представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Повышению эффективности данного процесса, на наш взгляд, будет способствовать его организация на основе моделирования. В соответствии с этим определена цель настоящей статьи: представить модель формирования нравственной культуры подростков. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов, обобщение, изучение педагогического опыта, моделирование.

Формирование нравственной культуры представляет собой взаимодействие и взаимосвязь следующих элементов: цели, содержания, объектов и субъектов, форм, методов и результатов деятельности. В соответствии с этим разработанная нами модель включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный. Все названные компоненты модели взаимосвязаны, образуют целостную педагогическую систему, направленную на решение поставленных задач. Рассмотрим их краткую характеристику.

Целевой компонент отражает цели и задачи формирования нравственной культуры, при определении которых мы исходили из государственного заказа, отраженного в нормативно-правовых документах

(Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь).

В содержательном компоненте представлены основные направления работы по формированию нравственной культуры. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь содержание нравственного воспитания составляют научные факты, понятия и теории, способствующие усвоению глубоких знаний о морали, нормах и гуманистических ценностях, духовных традициях белорусского народа [2].

Организационно-деятельностный компонент модели включает формы и методы работы по формированию нравственной культуры подростков и предполагает взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Данный компонент модели предусматривает использование широкого спектра методов, форм и средств воспитательной работы как традиционных, так и инновационных. К основным формам работы по нравственному воспитанию подростков можно отнести следующие: этические беседы, диспуты, тренинги, викторины, конкурсы, различные формы ценностно-ориентированной и проектной деятельности.

Аналитико-результативный компонент модели содержит комплекс методов и методик, позволяющих изучать эффективность процесса формирования нравственной культуры и оперативно вносить необходимые изменения в содержание и формы работы. Для диагностики уровня нравственной культуры мы использовали следующие методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Важным компонентом представленной нами модели формирования нравственной культуры школьников являются также педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. В качестве таких условий выступают следующие:

- обновление содержания, форм и методов нравственного воспитания;
- реализация деятельностного подхода в процессе формирования нравственной культуры подростков;
- воздействие на эмоциональную сферу личности школьников в процессе формирования нравственной культуры;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся;
- соответствие профессиональной и личностной позиции педагога задачам нравственного воспитания школьников.

Таким образом, разработанная нами модель является многоуровневой системой, состоящей из взаимосвязанных компонентов, и позволяет четко

представить процесс развития нравственной культуры учащихся в условиях учреждения образования.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения 26.03.2025).

2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г. № 82 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения 16.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Юденко Вероника (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

В настоящее время аутоагрессивное поведение среди подростков становится все более распространенным явлением. Чрезмерная перегруженность, дефицит общения приводят к недостатку эмоциональной поддержки, понимания, принятия со стороны близких, что в свою очередь способствует возникновению чувства одиночества, которое является детерминирующим фактором в развитии аутодеструктивного поведения подростков. Психологические причины аутоагрессии также включают депрессию, тревожные расстройства и ПТСР, которые провоцируют эмоциональное напряжение и негативное восприятие себя. Социальные факторы, такие как буллинг, конфликты в семье и отсутствие поддержки, также играют значительную роль [1]. Жестокое обращение родителей с ребенком, а также игнорирование, эмоциональное давление и сексуальное насилие повышают тревожность и увеличивают риск суицидальных проявлений [2].

Аутоагрессивное поведение в подростковом возрасте может проявляться по-разному, в зависимости от гендерных характеристик и социальных ожиданий, которые определяют формы выражения чувств и способы преодоления эмоциональной боли.

Для мальчиков в большей степени характерна физическая аутоагрессия (нанесение себе порезов, ожогов и других травм). Такое поведение направлено на купирование стресса и связанных с ним эмоциональных переживаний, а также попыткой оправдать ожидания общества, продемонстрировать силу и уверенность в себе. С другой стороны, оно может быть связано с желанием подростка противостоять социальному давлению.