

– **использование цифровых технологий** – применение образовательных платформ, виртуальных симуляторов, интерактивных тренажеров и онлайн-курсов позволяет учащимся работать в удобном темпе и получать оперативную обратную связь;

– **проектная деятельность** – выполнение практико-ориентированных проектов, связанных с реальными профессиональными задачами, способствует развитию навыков анализа, планирования и решения проблемных ситуаций;

– **метод кейсов** – анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций позволяет учащимся применять знания на практике и развивать логическое мышление;

– **групповая работа** – выполнение заданий в небольших группах способствует обмену знаниями, формированию командных навыков и улучшению качества выполнения задач;

– **самоконтроль и рефлексия** – внедрение систем самооценки, дневников достижений и рефлексивных анкет помогает учащимся анализировать свои успехи и выявлять зоны для дальнейшего развития [1].

Преподаватель играет ключевую роль в организации самостоятельной работы обучающихся. Он не только разрабатывает задания и контролирует их выполнение, но и мотивирует обучающихся, помогает им осваивать сложные темы и анализировать результаты работы. Важным аспектом является создание условий для активного взаимодействия и обмена опытом, что способствует развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, оптимизация самостоятельной работы обучающихся на уроках по специальным дисциплинам – важная задача, способствующая повышению качества образования и подготовки специалистов. Использование современных технологий, активных методов обучения и индивидуального подхода позволяет сделать процесс самостоятельной работы более эффективным и продуктивным. Грамотно организованная самостоятельная деятельность формирует у обучающихся, не только прочные профессиональные знания, но и развивает навыки, необходимые для успешной карьеры в выбранной сфере.

Список использованной литературы

1. Донгаузер, Е.В. Методы оптимизации самостоятельной работы студентов вуза: из опыта преподавания дисциплины «Педагогика» / Е.В. Донгаузер // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 51–56.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

**Леончук Анна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Т.Г. Соболева, магистр**

Практическая подготовленность специалистов к осуществлению своих профессиональных функций была и остаётся в наши дни значимым индикатором их профессиональной состоятельности. Это утверждение

справедливо для всех сфер производства, включая инженерно-педагогическую деятельность. Именно поэтому главная задача высшей школы – подготовить квалифицированных специалистов, которые будут компетентны в своей профессии и смогут творчески подходить к решению инженерно-педагогических задач.

В контексте деятельностного подхода профессиональное становление педагогической составляющей педагогов-инженеров наиболее эффективно происходит в процессе прохождения студентами педагогической практики, которая позволяет им погрузиться в профессиональную среду и получить ценный опыт педагогической деятельности.

Цель исследования заключается в раскрытии особенностей прохождения педагогической практики студентами, обучающимися по специальности «Профессиональное обучение (строительство)» и обосновании ее роли в профессиональном становлении педагогов-инженеров.

Педагогическая практика – это способ изучения учебно-воспитательного процесса через непосредственное участие в нем студентов-практикантов. Занина М.А. отметила, что практики «закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов» [1, с. 85].

Программой подготовки специалистов по специальности «Профессиональное обучение (строительство)» на 3-м курсе предусмотрено прохождение педагогической практики («Педагогическая 1»), где студенты выступают в роли дублера мастера производственного обучения. Практике предшествовало изучение таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения» и «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», которые послужили теоретической основой для прохождения практики.

План практики включал в себя ряд мероприятий, направленных на ознакомление с учреждением образования (изучение специфики организации производственного обучения и передового педагогического опыта в УО), а также на приобретение практического опыта. В рамках практики предполагалось посещение уроков, проводимых мастером производственного обучения и студентами-практикантами. Кроме того, план включал разработку методического обеспечения для проведения уроков производственного обучения, подготовку и проведение внеклассного мероприятия, а также проведение психологических исследований.

Учреждения образования г. Мозыря, которые выступили в качестве баз проведения практики, не только имеют сильную материально-техническую базу для проведения занятий, но и, что самое важное, опытный кадровый потенциал. Мастера-наставники в период практики обеспечили

благоприятный климат для студентов-практикантов, тем самым создав положительную мотивацию. Высокие профессиональные и личностные качества наставников, благодаря собственному примеру и доброжелательной атмосфере, четкой организации совместной деятельности, способствовали формированию у студентов положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, выработке у них собственного методического стиля.

Педагогическая практика это коннектор между теоретическим обучением и профессионально-педагогической деятельностью, важнейшее составляющее методической подготовки. Практика в условиях учебных мастерских позволила будущим педагогам-инженерам применить теоретические знания, сформированные в результате изучения дисциплин инженерной и психолого-педагогической направленности, углубить свои знания по преподаваемым профилям производственного обучения. Студентами приобретен первый педагогический опыт в разработке учебно-программной документации, в проектировании целей и содержания учебных занятий, в выборе оптимальных организационных форм, методов и средств обучения, в проведении учебных занятий и др.

Вне всякого сомнения, педагогическая практика представляет собой значимый элемент в системе подготовки специалистов. В процессе её прохождения у будущих педагогов-инженеров происходит активизация процесса профессионального становления и самоопределения, углубление теоретических знаний, развитие умений и навыков практической деятельности. Педагогическая практика создаёт условия для профессионального становления квалифицированных специалистов, которые будут компетентны в своей профессии и смогут творчески подходить к решению инженерно-педагогических задач.

Список использованной литературы

1. Занина, М.А. Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик / М.А. Занина // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Балашов, 03 июня 2016 г. / Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского»; под редакцией М.А. Ляшко. – Балашов, 2016. – С. 85–89.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

**Леончук Анна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Т.В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент**

В условиях стремительно развивающихся технологий и изменяющегося мира труда важность профессионального обучения не может быть переоценена. Мультимедиа технологии становятся неотъемлемой