

благоприятный климат для студентов-практикантов, тем самым создав положительную мотивацию. Высокие профессиональные и личностные качества наставников, благодаря собственному примеру и доброжелательной атмосфере, четкой организации совместной деятельности, способствовали формированию у студентов положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, выработке у них собственного методического стиля.

Педагогическая практика это коннектор между теоретическим обучением и профессионально-педагогической деятельностью, важнейшее составляющее методической подготовки. Практика в условиях учебных мастерских позволила будущим педагогам-инженерам применить теоретические знания, сформированные в результате изучения дисциплин инженерной и психолого-педагогической направленности, углубить свои знания по преподаваемым профилям производственного обучения. Студентами приобретен первый педагогический опыт в разработке учебно-программной документации, в проектировании целей и содержания учебных занятий, в выборе оптимальных организационных форм, методов и средств обучения, в проведении учебных занятий и др.

Вне всякого сомнения, педагогическая практика представляет собой значимый элемент в системе подготовки специалистов. В процессе её прохождения у будущих педагогов-инженеров происходит активизация процесса профессионального становления и самоопределения, углубление теоретических знаний, развитие умений и навыков практической деятельности. Педагогическая практика создаёт условия для профессионального становления квалифицированных специалистов, которые будут компетентны в своей профессии и смогут творчески подходить к решению инженерно-педагогических задач.

Список использованной литературы

1. Занина, М.А. Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик / М.А. Занина // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Балашов, 03 июня 2016 г. / Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского»; под редакцией М.А. Ляшко. – Балашов, 2016. – С. 85–89.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Леончук Анна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т.В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент

В условиях стремительно развивающихся технологий и изменяющегося мира труда важность профессионального обучения не может быть переоценена. Мультимедиа технологии становятся неотъемлемой

частью образовательного процесса, привнося в него инновационные методы и инструменты, помогающие значительно повысить уровень усвоения знаний и навыков. Исследование нацелено на рассмотрение основных особенностей использования мультимедиа технологий в профессиональном обучении, их влияние на эффективность образовательного процесса и практические аспекты применения.

Эффективность использования в процессе обучения мультимедийных технологий обязано всестороннему влиянию их на системы восприятия человека. Мультимедиа технологии соединяют в себе текст, звук, изображения, анимацию и видео, создавая интерактивные и многоплановые образовательные материалы. В отличие от традиционных методов обучения, мультимедиа предлагает более богатые и динамичные способы взаимодействия между педагогом и учащимися. В этом контексте важно рассмотреть, как именно мультимедиа трансформирует процесс обучения.

В отличие от традиционных форм обучения мультимедийное обучение характеризуется гибкостью, модульностью, параллельностью, охватом, экономичностью, технологичностью, социальным равноправием, интернациональностью [1].

В методическом отношении применение на учебном занятии мультимедиа технологий позволяют преподавателю перейти в позицию координатора учебной деятельностью обучающихся, уступая место техническим средствам обучения как источнику учебной информации и средству обучения, ведущему, управляющему или контролирующему процесс познания.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения за счет того, что мультимедиа-среда много выше по информационной плотности, чем традиционные способы передачи информации. В процесс восприятия учебной информации вовлекается большинство чувственных компонент обучаемого, что позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Сегодня достаточно успешно преподаватели профессионально-технических учреждений образования применяют мультимедиа в различных направлениях: видеоэнциклопедии; электронные лектории; интерактивные путеводители; средство наглядности; тренажеры; экскурсовод; лаборатория; системы самотестирования знаний обучающегося; беспристрастный экзаменатор и т. д. [2].

Использование средств мультимедиа в процессе обучения повышает уровень наглядности занятия. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, вызывая интерес у обучающихся, а именно интерес является средством активизации познавательной деятельности. Освобождая преподавателя от записи на доске большого количества

информации, экономится время при подаче нового материала, пропадает потребность в информационно-иллюстративной печатной продукции.

Одной из особенностей мультимедиа технологий является их интерактивный характер. Учебные материалы становятся более привлекательными для обучающихся, так как они могут активно участвовать в процессе. Интерактивные задания, моделирование сценариев позволяют учащимся не просто воспринимать информацию, но и использовать ее на практике, что повышает уровень усвоения.

Мультимедиа технологии позволяют визуализировать сложные концепции и идеи. Графики, схемы, анимации и видеоролики демонстрируют информацию в наглядной форме, что существенно упрощает понимание материала. Например, в технических дисциплинах визуализация процессов может помочь обучающимся разобраться в сложных механизмах или концепциях. Многие явления, недоступные для изучения в кабинетах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.

Еще одной важной особенностью использования мультимедиа является возможность индивидуализации учебного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбирать удобный для них формат подачи информации, будь то аудио, видео или текст. Это особенно актуально в условиях разнообразия стилей обучения. Решения, ориентированные на личные предпочтения, способствуют повышению мотивации обучающихся.

Мультимедиа технологии делают обучение более доступным. Обучающиеся могут получить доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Это становится особенно важным в условиях современных реалий, когда дистанционное обучение и гибкие курсы набирают популярность.

Таким образом, использование мультимедиа технологий в профессиональном обучении открывает новые горизонты и предлагает множество преимуществ. Интерактивность, визуализация, индивидуализация и доступность делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, обеспечивая высокий уровень усвоения знаний и практических навыков.

Список использованной литературы

1. Зайцев, В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.
2. Пасыева, А.И. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение / А.И. Пасыева, А.Х. Шайхлисламов // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 5–6(63). – С. 459–461.