

В процессе выполнения курсового проекта применяется поэтапный и рубежный контроль. Поэтапный контроль осуществляется на компьютере путем тестового опроса студента на каждом этапе проектирования. При этом оценивается степень завершения определенного раздела курсового проекта студентом к текущим контрольным точкам. Следует отметить, что проверочный расчет по курсовому проекту осуществляется студентом самостоятельно в соответствии с разработанным программным обеспечением. Рубежный контроль определяет качество выполнения курсового проекта, в котором выявляются способности студента самостоятельно и творчески решать поставленные задачи.

Оценки, выставленные за поэтапное выполнение и защиту курсового проекта (работы), являются составной частью модульно-рейтинговой системы контроля знаний студентов.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и их профессиональное освоение позволит обеспечить необходимый уровень качества образования и ускорить адаптацию выпускников к профессиональной деятельности.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ФАКУЛЬТЕТА

Сушко Василий (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.Н. Бакланенко, канд. техн. наук, доцент

Вопрос повышения качества высшего образования остается ключевой задачей в современном образовательном процессе. Одним из способов решения этой проблемы является улучшение профессиональных навыков преподавателей, для оценки которых необходимы критерии профессиональной компетенции.

Идеальный педагог в современных реалиях – это пример профессионала, обладающего гражданскими, производственными и личностными функциями на высоком уровне. Поэтому одним из ключевых профессиональных качеств педагога является его компетентность. В этом контексте педагог выступает как работник, исполняющий свои обязанности в рамках трудовых отношений. Инновации и смена образовательных моделей (переход от традиционной педагогики к смысловой и сотрудничеству) требуют новых подходов в подготовке специалистов в вузах.

Компетентность порождает умение и действие, а также может пониматься как способность установить связь между знанием и ситуацией или, более широко, как умение находить подходящие процедуры для решения проблем.

Структура компетентности определяется типами профессиональной деятельности [1, с. 22]. Компетентность человека тесно связана с его действиями и, соответственно, с его профессией. Профессиональная компетентность педагога представляет собой «способность эффективно

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями должности, основанную на глубоких научных знаниях и эмоционально-ценностном отношении к педагогической работе. Она включает в себя владение значимыми профессиональными установками, личными качествами, теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками» [2, с. 121].

Таким образом, компетентность можно охарактеризовать как сочетание теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой интеграцию знаний, опыта и важных личностных качеств, отражающих способность педагога эффективно выполнять свои обязанности и включая в себя профессионализм и педагогическое мастерство.

Профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [2, с. 121].

Ключевую роль в развитии профессиональной компетентности и становлении личности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин играет формирование базовых профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами нового поколения. Базовые профессиональные компетенции – это своего рода «фундамент» профессиональной квалификации, который позволяет специалисту успешно функционировать в своей профессиональной сфере. Базовые профессиональные компетенции включают основные знания, навыки и умения, необходимые для формирования специальных компетенций.

Например, при изучении дисциплины «Материаловедение» должна быть сформирована базовая профессиональная компетенция «определять компонентный состав, структуру и свойства современных конструкционных и инструментальных материалов, применяемых в машиностроении». Мы полагаем, что результатом обучения будут являться знания студентов основных понятий и определений в области материаловедения, структуры и атомно-кристаллического строения металлов и сплавов, классификаций черных и цветных металлов, основ термической обработки сталей и цветных сплавов, химико-термической обработки стали, строения и свойств неметаллических материалов и область их применения. Студенты смогут распознавать и классифицировать конструкционные металлические и неметаллические материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам. В результате, приобретут навыки самостоятельного пользования современной техникой. От того, как выполнена эта работа, будет зависеть успешность всех последующих шагов по реализации образовательной программы подготовки педагогов-инженеров.

Проведенный анализ подтверждает, что развитие базовых профессиональных компетенций специалистов является адекватным ответом образовательной системы на новые социальные запросы, требования работодателей и рынка труда, а также важным фактором профессионального становления конкурентоспособного выпускника.

Список использованной литературы

1. Анисов, Л.М. Организация работы кадровых служб / Л.М. Анисов. – М. : Наука, 2014. – 215 с.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб. : Питер, 2014. – 831 с.

**ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ»)
Хомич Ксения (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – А.Л. Голозубов, канд. техн. наук, доцент**

При подготовке инженера-педагога в условиях нашего ВУЗа изучается целый ряд специальных дисциплин, овладение которыми нужно для получения необходимых компетенций. Специальные дисциплины при подготовке инженера-педагога охватывают различные слабо связанные между собой направления в строительстве: каменные и железобетонные конструкции, деревянные конструкции, металлические конструкции. Однако есть ряд дисциплин, которые можно объединить в логические блоки, т. к. рассматриваемые в них вопросы имеют тесную связь и взаимно дополняют друг друга. Совершенствование и оптимизация междисциплинарных связей могут значительно повысить качество преподаваемых дисциплин, сделать восприятие информации более понятным и осознанным [1].

Целью настоящей работы является выявление и оптимизация междисциплинарных связей при изучении дисциплин: «Металлические конструкции», «Материаловедение», «Производственное обучение. Модуль – электросварщик ручной сварки», «Получение рабочей профессии», «Ресурсосберегающие технологии в сварке».

«Металлические конструкции» являются одной из профилирующих дисциплин, формирующих компетенции инженера-педагога. Фундаментом для успешного освоения дисциплины служат такие предметы, как «Материаловедение», «Производственное обучение. Модуль – электросварщик ручной сварки», дающие основные понятия и базовый уровень знаний в данной области. В то же время такие дисциплины, как «Получение рабочей профессии», «Ресурсосберегающие технологии в сварке» являются дополнительными и могут значительно повысить уровень знаний студентов, применительно к основным дисциплинам [2].

Для более успешного усвоения курса «Металлические конструкции» нам представляется возможным перераспределение учебного материала