

Проведенный анализ подтверждает, что развитие базовых профессиональных компетенций специалистов является адекватным ответом образовательной системы на новые социальные запросы, требования работодателей и рынка труда, а также важным фактором профессионального становления конкурентоспособного выпускника.

Список использованной литературы

1. Анисов, Л.М. Организация работы кадровых служб / Л.М. Анисов. – М. : Наука, 2014. – 215 с.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб. : Питер, 2014. – 831 с.

**ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА  
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ»)  
Хомич Ксения (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – А.Л. Голозубов, канд. техн. наук, доцент**

При подготовке инженера-педагога в условиях нашего ВУЗа изучается целый ряд специальных дисциплин, овладение которыми нужно для получения необходимых компетенций. Специальные дисциплины при подготовке инженера-педагога охватывают различные слабо связанные между собой направления в строительстве: каменные и железобетонные конструкции, деревянные конструкции, металлические конструкции. Однако есть ряд дисциплин, которые можно объединить в логические блоки, т. к. рассматриваемые в них вопросы имеют тесную связь и взаимно дополняют друг друга. Совершенствование и оптимизация междисциплинарных связей могут значительно повысить качество преподаваемых дисциплин, сделать восприятие информации более понятным и осознанным [1].

Целью настоящей работы является выявление и оптимизация междисциплинарных связей при изучении дисциплин: «Металлические конструкции», «Материаловедение», «Производственное обучение. Модуль – электросварщик ручной сварки», «Получение рабочей профессии», «Ресурсосберегающие технологии в сварке».

«Металлические конструкции» являются одной из профилирующих дисциплин, формирующих компетенции инженера-педагога. Фундаментом для успешного освоения дисциплины служат такие предметы, как «Материаловедение», «Производственное обучение. Модуль – электросварщик ручной сварки», дающие основные понятия и базовый уровень знаний в данной области. В то же время такие дисциплины, как «Получение рабочей профессии», «Ресурсосберегающие технологии в сварке» являются дополнительными и могут значительно повысить уровень знаний студентов, применительно к основным дисциплинам [2].

Для более успешного усвоения курса «Металлические конструкции» нам представляется возможным перераспределение учебного материала

между смежными дисциплинами таким образом, чтобы изучаемый материал был тесно связан с основным курсом и вместе с тем имел выраженную логическую связь внутри дисциплины. Так, например, вопросы практического использования различных технологий сварки металлических конструкций лучше изучать на конкретных примерах при выполнении лабораторных работ по дисциплине «Производственное обучение. Модуль – электросварщик ручной сварки». Т. е. при изучении тем, связанных со сваркой стыковых и угловых соединений конкретные примеры лучше брать из реальных конструкций подкрановых балок, стропильных ферм, что поможет легче ориентироваться в особенностях производства этих изделий, особенно на этапе курсового проектирования по металлическим конструкциям. В то же время некоторые темы, например, источники питания сварочной дуги, можно изучать в курсе «Получение рабочей профессии», освободив тем самым больше времени на изучение технологии сварки в дисциплине «Материаловедение».

Таким образом, нам представляется рациональным возможное распределение информации для изучения дисциплины «Металлические конструкции» между другими предметами, где она будет восприниматься легче, в том числе из-за использования элементов практического обучения.

Выявленные связи и обозначенные примеры практического использования различных технологий сварки позволят расширить знания в области проектирования металлических конструкций, сформировать навыки и умения при выполнении практических расчётов в курсовом проектировании.

Список использованных источников:

1. Педагогика профессионального образования / М.В. Ильин [и др.], авт.-сост. Ю.И. Кричевский ; науч. ред. А.Х. Шкляр. – Изд. 2-е. – Минск : РИПО, 2006. – 374 с.
2. Тюнников, Ю.С. Анализ проектной деятельности инженера-педагога в области политехнического образования учащихся / Ю. С. Тюнников // Методология исследования инженерно-педагогического образования : сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т ; [редкол.: В.С. Безрукова, Н.Е. Эрганова]. – Свердловск : СИПИ, 1988. – С. 69–77.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Цубер Илья (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – В.П. Дубодел, магистр**

Современный образовательный процесс в технических вузах невозможно представить без использования компьютерных технологий. В связи с ростом объемов информации и усложнением учебных задач студенты сталкиваются с необходимостью применения прикладных программ для разработки курсовых проектов. Эти программы помогают