

Гипогимния вздутая (*Hypogymnia physodes* (L.) Nyl.) – листоватый лишайник серо-зеленого цвета. Часто встречающийся полиморфный вид. Лишайник был обнаружен на поверхности осины (*Populus tremula* L.). Сырье для получения парамицина.

Остановка № 3: ул. Чехова. Виды лишенобиоты, которые можно здесь встретить – гипогимния вздутая (*Hypogymnia physodes* (L.) Nyl.), гипогимния трубчатая (*Hypogymnia tubulosa* (Schaer.) Nav.) [1].

Гипогимния трубчатая (*Hypogymnia tubulosa* (Schaer.) Nav.) – листоватый лишайник со вздутым слоевищем, трубчатым по краям. Таллом светло-серого цвета. Вид был обнаружен на поверхности клена ясенелистного (*Acer negundo* L.).

Остановка № 4: ул. Мира. Виды лишенобиоты, которые можно здесь встретить – пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Tayl.). Лишайник обнаружен на сосне обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) [1].

Остановка № 5: лесной массив. Виды лишенобиоты – пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Tayl.), гипогимния вздутая (*Hypogymnia physodes* (L.) Nyl.), ксантория настенная (*Xanthoria parietina* (L.) Th. Fr.), эверния сливовая (*Evernia prunastri* (L.) Ach.) [1, 2].

Ксантория настенная (*Xanthoria parietina* (L.) Th. Fr.) – лишайник с листоватым тонким талломом желтого цвета. Очень полиморфный вид. Встречен на дубе черешчатом (*Quercus robur* L.), осине (*Populus tremula* L.). Лишайник используется в народной медицине, а также в качестве основы для красителя.

Эверния сливовая (*Evernia prunastri* (L.) Ach.) – вид лишайника с кустистым типом таллома зеленого цвета. Встречен на коре дуба черешчатого (*Quercus robur* L.), осине (*Populus tremula* L.). Находит применение в парфюмерии, а также охотно поедается северным оленем.

Список использованной литературы

1. Цуриков, А.Г. Лишайники Беларуси / А. Г. Цуриков ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – 379 с.

2. Климович, А.В. Состояние атмосферного воздуха рекреационной зоны г. Калинковичи / А.В. Климович // От идеи – к инновации : материалы XXX Международ. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 28 апр. 2023 г. : в 3 ч. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: И.О. Ковалевич (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2023. – Ч. 3. – 292 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кныш Александра (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Н.М. Шестак, канд. с.-х. наук

Профессия педагога связана с риском возникновения таких болезней, как различные заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболевания верхних дыхательных путей, нарушения зрения, варикозное расширение вен

нижних конечностей (из-за продолжительной работы стоя). Интенсивная нагрузка на речевой аппарат приводит к формированию дисфонии и афонии. По сравнению с другими профессиональными группами, у педагогов достаточно высок риск возникновения невротических расстройств, накопления «тяжелых» форм неврозов, психосоматических проблем [1, 2].

Цель – изучение функционального состояния здоровья учителей в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Объектом исследования являлось профессиональная деятельность учителей. В исследовании использовались анализ литературных источников, анкетирование, беседа.

Было проведено анкетирование учителей, психологов школьных учреждений и учеников. Исследование проводилось в 2025 году на базе прохождения практики в учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Мозыря», а также в учреждениях образования «Средняя школа № 160 г. Минска» и «Средняя школа № 11 г. Минска». В анкетировании принимали участие 100 учителей, 21 учащийся и 10 психологов образовательных учреждений.

По результатам анкетирования, хронические заболевания имелись у 11 % респондентов. Самыми распространенными заболеваниями являлись мигрень и хронический гастрит (в 27 % случаев, таблица 1). Также учителя отмечали наличие таких заболеваний, как хронический тонзиллит, тахикардия, бронхиальная астма.

Таблица 1 – Виды заболеваний у учителей

Стаж работы (лет)	Наиболее распространенные заболевания
менее 2-х	-
2–5	мигрени
6–10	мигрени, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, аллергия
11–20	тахикардия, вегетососудистая дистония
21–30	хронический гастрит, артроз
более 30	мигрени, хронический гастрит, бронхиальная астма, аллергия, тахикардия, артрит

Следует отметить, что с увеличением стажа количество хронических заболеваний у учителей увеличивается. Степень тяжелых заболеваний возрастает: при стаже работы до 5 лет у опрошенных выявлялась только мигрень, а при стаже от 6 до 10 лет возникают бронхиальная астма, хронический тонзиллит, аллергия. При стаже работы от 21 до 30 лет, помимо хронического гастрита, был артроз, что может являться причиной высокой нагрузки. При работе более 30 лет наблюдались мигрень, хронический гастрит, бронхиальная астма и артрит. Следует учитывать, что помимо увеличения стажа работы, увеличивается и возраст учителей, поэтому однозначно отмечать влияние профессиональной деятельности на изменения в здоровье преподавательского состава сложно, а иногда и ошибочно.

Наиболее распространенными болезнями среди учителей в исследованиях являлись – мигрень, артрит, бронхиальная астма и хронический гастрит. Хронические заболевания имелись у 11 % респондентов.

Список использованной литературы

1. Белоусова, Н.А. Здоровье учителей общеобразовательных организаций как социальная проблема качества современного школьного образования / Н.А. Белоусова, В.П. Мальцев // Современные проблемы науки и образования. – 2016 – № 6. – С. 423–428.

2. Сизова, И.Ю. Влияние профессионального стресса на здоровье педагогов / И.Ю. Сизова // Тольяттинский государственный университет. – Молодой ученый. – 2022. – № 4. – С. 437–441.

СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ **Козлова Елена, Шуляк Денис (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)** **Научный руководитель – Г.Н. Некрасова, магистр**

Подготовка учащихся к олимпиадам по химии является важной задачей образовательных учреждений, стремящихся развивать научное мышление и творческие способности своих учеников. Одним из ключевых элементов этой подготовки является система химических задач, которая служит не только инструментом для проверки знаний, но и мощным ресурсом для формирования и углубления химических навыков.

Химические задачи – неотъемлемая часть учебного процесса по химии, а в контексте подготовки к олимпиадам, где уровень требований значительно выше, чем на обычных занятиях, задачи становятся особенно актуальными.

Объектом исследования является процесс подготовки учащихся к участию в профильных олимпиадах по химии в урочной и внеурочной деятельности.

Цель работы – практическая реализация образовательных технологий углубленной подготовки учащихся по химии.

В рамках договоров о сотрудничестве на базе кафедры биологии и химии УО МГПУ им. И.П. Шамякина осуществляется комплекс мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение реализации углубленной подготовки учащихся по химии, в том числе подготовка к олимпиадам.

Для успешного использования системы разноуровневых задач при подготовке к олимпиадам нами используется структурированный подход к ее организации и, в первую очередь, задания распределены по темам, соответствующим учебному плану и требованиям олимпиады.

Известно, что олимпиады по химии любого уровня предполагают выполнение заданий двух этапов – решение теоретических задач и выполнение химического эксперимента. Неудачное выполнение заданий любого этапа не позволит достичь желаемого успеха [1]. Поэтому система