

3. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев. – Барнаул. – 2022. – 47 с.
4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. / Х. Мюллер. – М., 2007. – 28 с.
5. Суматохин, С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2012. – № 6. – 11 с.
6. Суматохин С.В., Новые информационные технологии в общем биологическом образовании / С.В. Суматохин, В.В. Владимиров // Биология в школе. – 2008. – № 4. – 16 с.

УДК 37.054

## **МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИМИИ**

### **MODEL OF PRACTICE-ORIENTED PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS**

**Г.Н. Некрасова  
G.N. Nekrasova**

УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь,  
gala-nekrasova@yandex.ru

*В статье представлена модель практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих преподавателей химии, представляющая собой интегрированный комплекс образовательно-воспитательно-исполнительских компонентов деятельности преподавателя и студентов с ориентацией в каждом компоненте на будущую профессиональную деятельность.*

*Ключевые слова. Моделирование, химия, компетенции, преподаватель.*

*The article presents a model of practice-oriented professional training of future chemistry teachers, which is an integrated set of educational and educational-executive components of the activities of the teacher and students with orientation in each component to future professional activity.*

*Keywords. Modeling, chemistry, competency, teacher.*

**Введение.** В соответствии с образовательным стандартом высшего образования в состав профессиональных компетенций преподавателя химии по дисциплинам химического цикла входит следующая: БПК-2, в соответствии с которой специалист должен быть способным применять основные понятия, законы и теории неорганической и органической химии, физической, коллоидной и аналитической химии для решения практических задач в области биологии [1].

В современной научно-педагогической литературе процесс профессиональной подготовки будущих педагогов рассматривается как процесс овладения знаниями, умениями, навыками, которые помогают выполнять поставленные работодателем задачи в выбранной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, Е.С. Рапацевич и др.), одна из стадий профессионального становления (Э.Ф. Зеер и др.) – многоуровневая педагогическая система, которая определяется структурно-функциональной целостностью участников профессионального образования и соответствующей образовательной среды (В.Г. Северов) [2].

Следовательно, различные специфичные компетенции, из которых состоит профессиональная компетентность, определяют успешность выполнения профессиональной деятельности и являются неотъемлемой частью личности профессионала.

**Методология проведения работы.** Методологические подходы, использованные для подготовки модели и создания научной платформы исследования: *компетентностно-деятельностный*, (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Петров, А.В. Хуторской и др.), проявляющийся в мотивированной, целенаправленной самообразовательной деятельности студентов при актуализации практико-ориентированного обучения, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер, а личность рассматривается как субъект деятельности; *личностно ориентированный*, (В.М. Мельникова, А.В. Фатеев, С.Л. Чернер, И.С. Якиманская и др.), определяющий первостепенную значимость личности в процессе развития профессиональной мотивации, позволяющий ориентировать процесс ее развития в русло интересов и жизненных планов личности, определяя ее индивидуальную траекторию; *системный подход* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) дает возможность осуществить систематизацию получаемых будущими педагогами психолого-педагогических знаний, что позволяет сформировать у них целостное представление о человеческой личности, педагогической действительности, учебно-воспитательном процессе, комплексно подойти к решению профессиональных задач.

**Результаты исследований и их обсуждение.** В соответствии с компетентностно-деятельностной парадигмой практико-ориентированное образование направлено не только на формирование системы знаний, умений, навыков, но и на получение опыта практической деятельности с целью достижения социально и профессионально-значимых компетенций. Подобное понимание сущности практико-ориентированной профессиональной подготовки, по мнению Ф.Г. Ялалова, обеспечивает активное вовлечение студентов в деятельность [2; 3]. На наш взгляд, проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов является комплексной. Одной из концептуальных тенденций модернизации педагогического образования представляется активное использование в образовательном процессе учреждения высшего образования современных

технологий, основанных на принципах контекстного обучения, форм и методов интерактивного обучения, внедрение эвристических методов и увеличения практической составляющей подготовки будущих педагогов. Следовательно, **практико-ориентированная профессиональная подготовка** будущих педагогов понимается как система поэтапного вовлечения студентов в процесс познания фундаментальных предметных знаний через освоение технологий их качественного и количественного отбора, систематизацию и оценивание их достоверности, через использование комплекса профессионально-ориентированных технологий, форм и методов обучения, способствующих формированию универсальных и профессиональных компетенций (выработке индивидуальных стратегий и тактик принятия решений в ситуациях профессиональной деятельности), способность к рефлексии и профессиональной самоактуализации [1–6].

Теоретическое осмысление проблемы исследования, обоснование практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке педагога – преподавателя химии и практическое подтверждение теории за счет применения различных технологий практико-ориентированного обучения в рамках учебных занятий в процессе выполнения химического эксперимента, исследовательских работ, освоения методик решения химических задач позволило обосновать и сконструировать модель практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов (преподавателей химии) [1]. Предлагаемая модель представляет собой интегрированный комплекс образовательно-воспитательно-исполнительских компонентов деятельности преподавателя и студентов с ориентацией в каждом компоненте на будущую профессиональную деятельность (рисунок 1).

**Цель** представленной модели практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогов – сформировать профессиональную готовность будущих педагогов (преподавателей химии) в соответствии с тенденциями модернизации педагогического образования и социальным заказом общества. В основе построения практико-ориентированной модели подготовки будущих педагогов лежат следующие идеи:

– системообразующей составляющей образовательного процесса является практическая направленность обучения, которое сегодня приобретает новое содержание в связи с решением студентами учебных, научно-образовательных и профессиональных задач;

– содержание учебного материала должно быть напрямую связано с апробацией выполнения трудовых функций в ходе решения реальных задач, стоящих перед образовательной организацией, системой образования района или области.

В реализации обучения происходит смещение акцента от репродуктивной деятельности к созидательной, задачи организации образовательного процесса не сводятся только к сообщению учебной информации. Ключевой целью образовательной деятельности в данной модели является творческое освоение студентами материальных и духовных ценностей общественной и национальной культуры, формирование преобразующего мышления. В связи

с этим происходит обновление содержания подготовки студентов за счет применения разнообразных методов и форм педагогической деятельности, внедрения новых методик и технологий обучения, направленных на поддержку и развитие творчества [1].

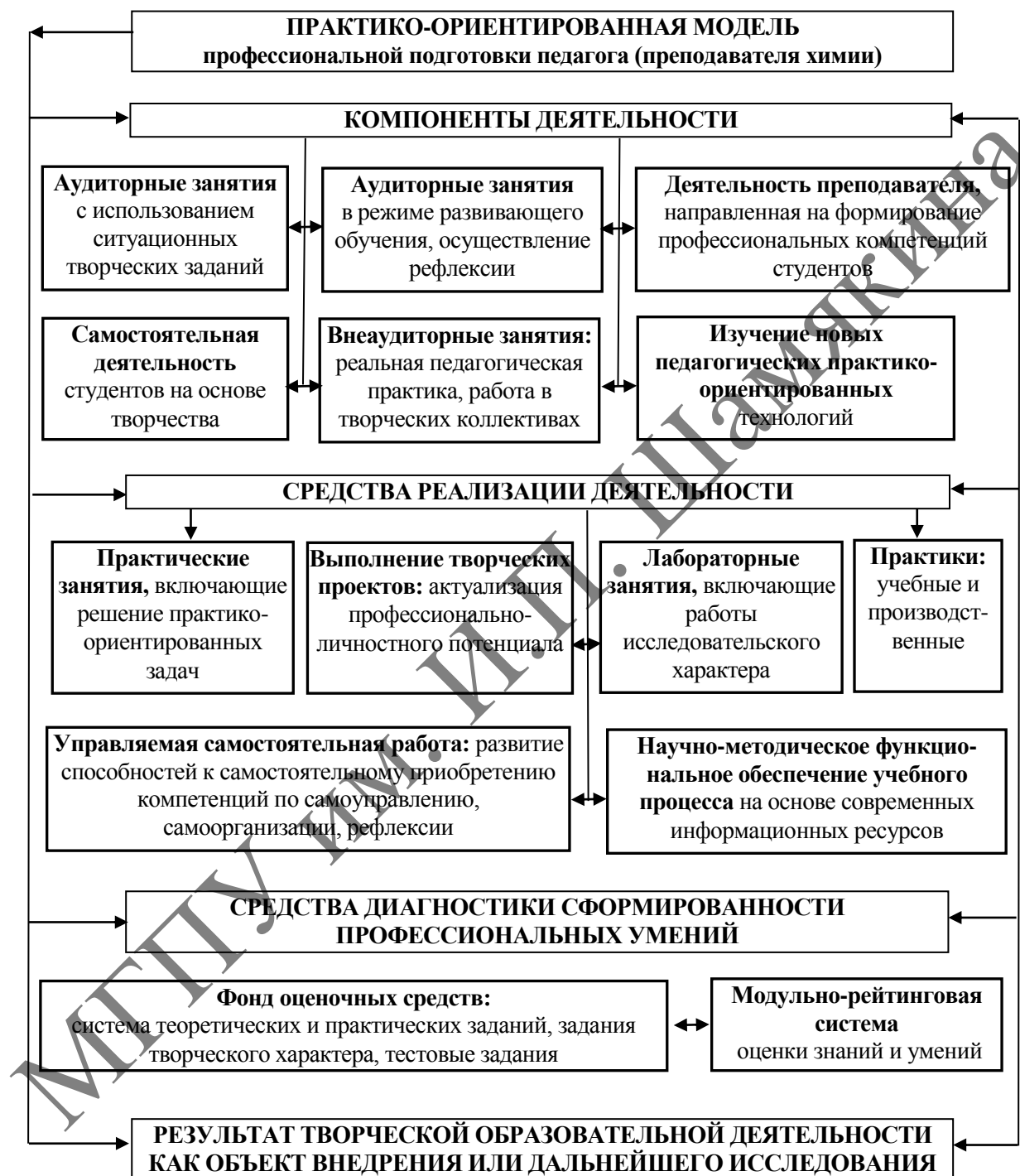


Рисунок 1 – Практико-ориентированная модель подготовки педагога (преподавателя химии)

**Заключение.** На основании теоретического обоснования практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке преподавателя

химии и практического подтверждения теории за счет применения различных технологий практико-ориентированного обучения в рамках учебных занятий в процессе выполнения химического эксперимента, исследовательских работ, освоения методик решения химических задач разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки педагога (преподавателя химии), представляющая собой упорядоченную систему компонентов деятельности; средств реализации деятельности; средств диагностики сформированности профессиональных умений. Реализация модели в практической деятельности поможет выпускнику продуктивно выполнять свои профессиональные функции и обеспечивать целостность педагогического процесса.

Отметим, что предлагаемая модель обладает универсальностью и может быть применена в процессе подготовки преподавателей вне зависимости от преподаваемого предмета. Данное обстоятельство определяется профессиональным стандартом педагога, который не фокусируется на содержании предмета, а специфика предмета «Химия» отражается только в содержательной части подготовки преподавателя.

#### Список использованной литературы

1. Некрасова, Г.Н. Реализация технологий практико-ориентированного обучения при формировании профессиональных компетенций будущего педагога – преподавателя химии / Г.Н. Некрасова, А.П. Пехота // Биолого-химические и экологические аспекты состояния и развития Полесского региона и сопредельных территорий: сб. науч. тр. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол. О. П. Позывайло (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – С. 120–124.

2. Костюнина, А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов: технологический аспект [Электронный ресурс] / А.А. Костюнина // Современные наукоемкие технологии. – № 2. – С. 499–503. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35661> (дата доступа: 27.09.2024).

3. Березина, С.Л. Формирование профессиональных компетенций студентов технического вуза в процессе обучения химии [Электронный ресурс] / С.Л. Березина, В.Н. Горячева, Е.А. Елисеева, Л.Е. Слынько // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=3691> (дата доступа: 29.09.2024).

4. Интернет-журнал «Мир науки» [Электронный ресурс] // Мир науки. – 2018. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/> (дата доступа: 27.09.2024).

5. Соломин В.П. Новая модель практико-ориентированной подготовки педагогов с учетом требований профессионального и образовательного стандарта / В.П. Соломин, В.А. Рабош, А.Г. Гогоберидзе // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 145–151.

6. Некрасова, Г.Н. Разработка и использование web-сайта «ChemBox» при обучении химии / Г.Н. Некрасова, Д.Ю. Соловьев, А.П. Пехота // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. – 2023. – № 2 (62). – С. 73–81.