

минеральный состав. Почвенный анализ проводили на базе лаборатории биологии и химии МГПУ им. И. П. Шамякина.

Результаты исследования и их анализ. Почва, выбранная для создания ландшафтного дизайна по механическому составу супесчаная, кислотность нейтральная (рН 6,6), средне плодородная. Для такой почвы были подобраны растения по биологическим особенностям, которые успешно могут произрастать на данной почве. Количество их составило 9, преобладали растения 9 семейств в связи с тем, что любят нейтральную почвенную среду. На основе изученной растительности нами были созданы 2 варианта ландшафтного дизайна. Они включали многолетние древесные растения 2 вида, кустарники, декоративно-цветущие 6 видов.

В результате исследования участка были созданы два плана ландшафтного дизайна, которые подходят под данные условия и включают следующие виды: план 1 – туя западная (*Thuja occidentalis*), роза дамасская (*Rosa damascena*), гортензия крупнолистная (*Hydrangea macrophylla*), гладиолус обыкновенный (*Gladiolus communis*), петунья гибридная (*Petunia hybrida*); план 2 – магнолия крупноцветковая (*Magnolia grandiflora*), гортензия крупнолистная (*Hydrangea macrophylla*), флокс метельчатый (*Phlox paniculata*), ландыш майский (*Convallaria majalis*).

Список использованной литературы

1. Гарнизоненко, Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера / Т.С. Гарнизоненко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 313 с.
2. Доронина, Н.М. Ландшафтный дизайн / Н.М. Доронина : Фитон, 2006. – 144 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Панасевич Яна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Г.Н. Некрасова, магистр**

Проектная деятельность учащихся представляет собой совместное творческое учебное действие, охватывающее общую концепцию, методы и варианты выполнения, которые нацелены на достижение общего результата. Поэтому среди современных образовательных технологий проектное обучение считается одним из самых перспективных.

Темы проектов, связанные с биологией, затрагивают важные глобальные проблемы, позволяя учащимся глубже изучить объекты исследования, проанализировать их с разных сторон и сделать выводы. Проектная деятельность выделяется как самостоятельный способ организации учебного процесса и включает этапы от разработки идеи до оценки результатов [1, с. 765].

Цель работы – предложить технологию использования метода проектов в образовательном процессе для повышения самостоятельности, проявления инициативности и развития творческого мышления учащихся 9–10 классов.

Исследования проводились на базе лабораторий кафедры биологии и химии УО МГПУ им. И.П. Шамякина и ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозырь» в период педагогической и преддипломной практик.

В ходе работы было выполнено две проектные работы – по учебной дисциплине «Химия» на тему «Влияние газированных напитков на организм подростков» и учебной дисциплине «Биология» на тему «Витамины».

При реализации проектов предпочтение отдавалось самостоятельной работе обучающихся, использованию информационно-коммуникационных технологий, интерактивному общению и взаимообучению.

В проектном обучении эффективной показала себя система поэтапной подготовки обучающимися краткосрочных проектов, когда навыки проектно-исследовательской технологии приобретаются во время уроков.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе исследования показал, что большинство участников эксперимента в условиях традиционного обучения химии (в меньшей степени биологии) обладают слабой мотивацией к изучению химии и низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных действий как в контрольном, так и в экспериментальном классе.

Проектная деятельность заставила многих обратить более пристальное внимание на себя, найти ответы на вопросы о своем развитии. Презентация достигнутых результатов по химии позволила участникам проектов проявить свои индивидуальные особенности и реализовать потребности в общении, самовыражении, самоутверждении в кругу своих сверстников, что является значимым для подростков, и выступило мотивом к участию в следующем проекте по биологии.

Положительные результаты педагогического эксперимента, выраженные в более высокой сформированности предметных знаний и в повышении мотивации к изучению биологии, свидетельствуют об эффективности предложенной методики проектного обучения на уроках биологии и химии.

Результаты работы внедрены в учебный процесс ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозырь».

Список использованной литературы

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И.Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 765 с.

## **ПЕРВОЦВЕТЫ ЛЕСОВ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА**

**Панасюк Александрина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – А.П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент**

Одной из важнейших экологических проблем современности является сохранение видового разнообразия растений. Так, в результате непродуманной деятельности человека могут исчезнуть первоцветы.