

В отношении *Pseudomonas aeruginosa* экстракты подорожника и календулы проявляют наибольшую активность (625 мкг/мл). Экстракты полыни, ромашки, пижмы и тысячелистника имеют МПК 1250 мкг/мл, что свидетельствует о слабой активности.

Наибольшую активность по отношению к *Staphylococcus aureus* проявляет экстракт ромашки (9,75 мкг/мл). Это очень хорошее значение МПК, свидетельствующее о высоком антибактериальном потенциале ромашки. Экстракты пижмы, календулы и тысячелистника демонстрируют умеренную активность (78 мкг/мл). Экстракты полыни и подорожника проявляют активность на уровне 156 мкг/мл.

Таким образом, ни один из экстрактов не обладает универсальной высокой активностью против всех протестированных микроорганизмов, поэтому для конкретной цели важен выбор правильного экстракта.

Список использованной литературы

1. Ибрагимова, А. Получение экстрактов некоторых видов растений и их значение / А. Ибрагимова // Интернаука. – 2024. – № 43–1(360). – С. 23–25.

2. Тапальский, Д.В. Антибактериальная активность официальных лекарственных растений в отношении экстремально-антибиотикорезистентных грамотрицательных бактерий / Д.В. Тапальский, Ф.Д. Тапальский // Проблемы здоровья и экологии. – 2015. – № 4(46). – С. 69–74.

3. Антимикробная и противогрибковая активность экстрактов лишайников, распространенных на территории Беларуси / Д.В. Тапальский, Д.Р. Петренев, О.М. Храменкова, А.С. Дорошкевич // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. – 2017. – № 2. – С. 60–65. – DOI 10.36233/0372-9311-2017-2-60-65.

АНАЛИЗ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Поживилко Виктория (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.А. Букиневич, старший преподаватель**

Санитарно-гигиеническое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, особенно в контексте современного общества, где вопросы здоровья и благополучия становятся все более актуальными. Уроки биологии предоставляют уникальную возможность для формирования у школьников знаний о здоровье, личной гигиене и окружающей среде.

Санитарно-гигиеническое воспитание школьников – это процесс формирования у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с соблюдением норм и правил гигиены, а также осознанием значимости здоровья для полноценной жизни [1]. Это включает в себя обучение основам личной гигиены, рациональному питанию, профилактике инфекционных заболеваний, а также правилам безопасного поведения в различных условиях.

Инфекция – проникновение микроорганизма в другой организм с последующим взаимодействием при определенных условиях.

Инфекционная болезнь – крайняя степень развития инфекционного процесса, проявляющаяся различными признаками и изменениями в организме биологического, химического, клинического характера [2].

Для анализа была разработана анкета «Инфекционные заболевания», включающая 12 вопросов (таблица 1).

Основной целью данного исследования явилось определение уровня осведомленности подростков о наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, о мерах профилактики и личной гигиены.

Анкетирование проводилось среди учащихся 9«А» и 10 классов средней школы № 1 города Мозыря.

Таблица 1 – Результаты анкетирования школьников

№	Вопросы	Положительные ответы, %	
		9 «А» класс	10 класс
1	Как вы оцениваете свои знания об инфекционных заболеваниях? (очень хорошие, хорошие, удовлетворительные, плохие)	33	100
2	Какие инфекционные заболевания вам известны? (грипп, корь, ВИЧ/СПИД, туберкулёз, гепатит)	100	100
3	Как вы считаете, какие факторы способствуют распространению инфекционных заболеваний?	100	100
4	Как часто вы моете руки?	80	92
5	Делали ли вы прививки от инфекционных заболеваний?	73	100
6	Знаете ли вы о способах профилактики инфекционных заболеваний?	87	100
7	Часто ли вы болеете вирусными инфекциями (ОРВИ, ОРЗ, грипп и т. д.)? (нет, 2-3 раза в год, чаще трёх раз в год)	47	15
8	Проводите ли вы профилактику инфекционных заболеваний?	60	92
9	Используете ли вы методы профилактики инфекционных заболеваний?	7	23
10	Какие средства профилактики вы применяете во время эпидемий? (фитоадаптогены, индивидуальные средства защиты, ничего)	53	69
11	С помощью каких методов вы боретесь с болезнью?	87	100
12	Всегда ли Вы одеваетесь по погоде?	93	100

По результатам анкетирования 68 % школьников 9«А» и 83 % 10 классов положительно ответили на заданные вопросы.

Вопросы, касающиеся оценки знаний об инфекционных заболеваниях, показали, что большинство респондентов считает свои знания хорошими или очень хорошими. Это свидетельствует о высоком уровне информированности учащихся о распространенных инфекциях, таких как грипп, корь и ВИЧ/СПИД.

При этом важно отметить, что 100 % учащихся 10 класса сами прививаются, что подчеркивает их бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Список использованной литературы

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Д. Андреева, Ю.И. Азизова, Н.В. Малиновская. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 300 с.

2. Инфекционные болезни и эпидемиология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Медико-психологическое дело» / Гродн. гос. мед. ун-т ; сост.: В.М. Цыркунов [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 552 с.

**КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМЫ
«ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА
Потокина Анжелика (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Г.Н. Некрасова, магистр**

В современном мире химия является одной из ключевых наук, которая изучает строение вещества, его свойства и превращения [1]. Одним из основных понятий в химии является понятие «химической связи», которое определяет способ объединения атомов в молекулы и в кристаллические решетки. Понимание химической связи и строения вещества имеет фундаментальное значение для понимания многих процессов в природе и промышленности. Немаловажно формирование компетенций, таких как знания, умения и навыки, развитие которых позволит в дальнейшем учащимся улучшить знания по теме «Химическая связь» [2].

Цель работы – теоретически обосновать и разработать комплекс методического обеспечения по теме «Химическая связь».

Исследования проводились на базе ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря».

На начальном этапе работы было проведено открытое анонимное анкетирование на тему «Химическая связь». В анкетировании приняли учащиеся 11 Б класса ГУО «Средняя школа №7 г. Мозыря» в количестве 26 человек (2025). Для диагностирования разработали анкету из 9 вопросов. Данные вопросы определяли самоанализ знаний по теме «Химическая связь». Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

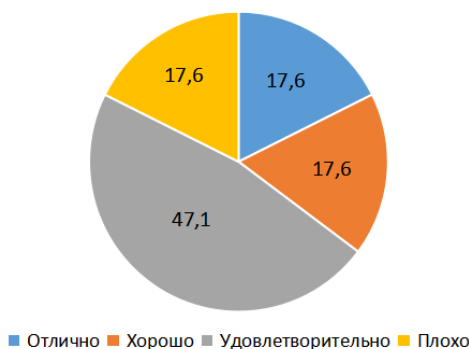


Рисунок 1 – Самоанализ знаний учащихся по теме «Химическая связь»