

Продолжение таблицы 1

8	Какие меры предпринимаются для сохранения редких и исчезающих видов животных в Беларуси?	15	15
9	Каким образом можно внести свой вклад в сохранение редких и исчезающих видов в Беларуси?	15	14
10	К какой категории охраны относится Европейская норка в Красной книге Республики Беларусь?	0	0
11	Влияет ли внесение вида в Красную книгу на хозяйственную деятельность человека в местах его обитания?	0	0
12	Что такое «Список превентивной охраны» в рамках Красной книги Республики Беларусь?	0	0
13	Какой редкий вид птиц обитает в Беларуси и занесен в Красную книгу?	15	13
14	В каком году было выпущено первое издание Красной книги Республики Беларусь?	15	14
15	Как часто переиздается Красная книга Республики Беларусь?	15	13

По результатам анкетирования 67 % школьников 8«А» и 64 % 8«Б» классов правильно ответили на заданные вопросы.

Они понимают, что виды, занесенные в Красную книгу, находятся под охраной, и осознают способы внесения личного вклада в их сохранение. Отмечены хорошие знания представителей охраняемых видов животных и растений, некоторых редких птиц, обитающих в Беларуси.

Но в то же время часть обучающихся не смогли сформулировать цель создания Красной книги (73 % и 87 %, соответственно), не знают организацию, отвечающую за ведение Красной книги, категории охраны (100 %). Это свидетельствует о необходимости более углубленного изучения вопросов охраны природы, поскольку это одно из направлений экологического воспитания в школе.

Список использованной литературы

1. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева //Биология в школ. – 1996. – С. 57–59.
2. Паустовский, К.Г. Золотая роза / К.Г. Паустовский. – 3-е изд. – М., 2019. – 58 с.
3. Красная книга Республики Беларусь. Растения: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редкол.: И.М. Качановский (предс.), М.Е. Никифоров, В.И. Парфенов [и др.]. – 4-е изд. – Минск, 2015. – 448 с.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНВАЗИВНЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ  
НА ТЕРРИТОРИИ ЖЛОБИНСКОГО РАЙОНА**

**Розенталь Анна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – А.П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент**

Биологические инвазии считаются одной из основных проблем биоразнообразия планеты, сопоставимой с такими проблемами, как изменение климата и уничтожение местообитаний. Инвазивные виды,

выходя за пределы своих естественных ареалов, вытесняют аборигенные виды, изменяют экосистемы, причиняют экономический ущерб и могут негативно влиять на здоровье человека [1].

В Беларуси проблема инвазивных видов является актуальной. Наиболее распространенными инвазивными видами являются борщевик Сосновского (*Heraclium sosnowskyi*), амброзия полыннолистная (*Ambrosia artemisiifolia*), золотарник канадский (*Solidago canadensis*), клен ясенелистный (*Acer negundo*). (Прокопенко, 2015; Кузьмич, 2018). Эти виды растений известны своим агрессивным ростом, способностью к быстрому распространению и вытеснению местных видов [2].

Цель – определить видовое разнообразие и распространение наиболее вредоносных инвазивных видов цветковых растений на территории Жлобинского района.

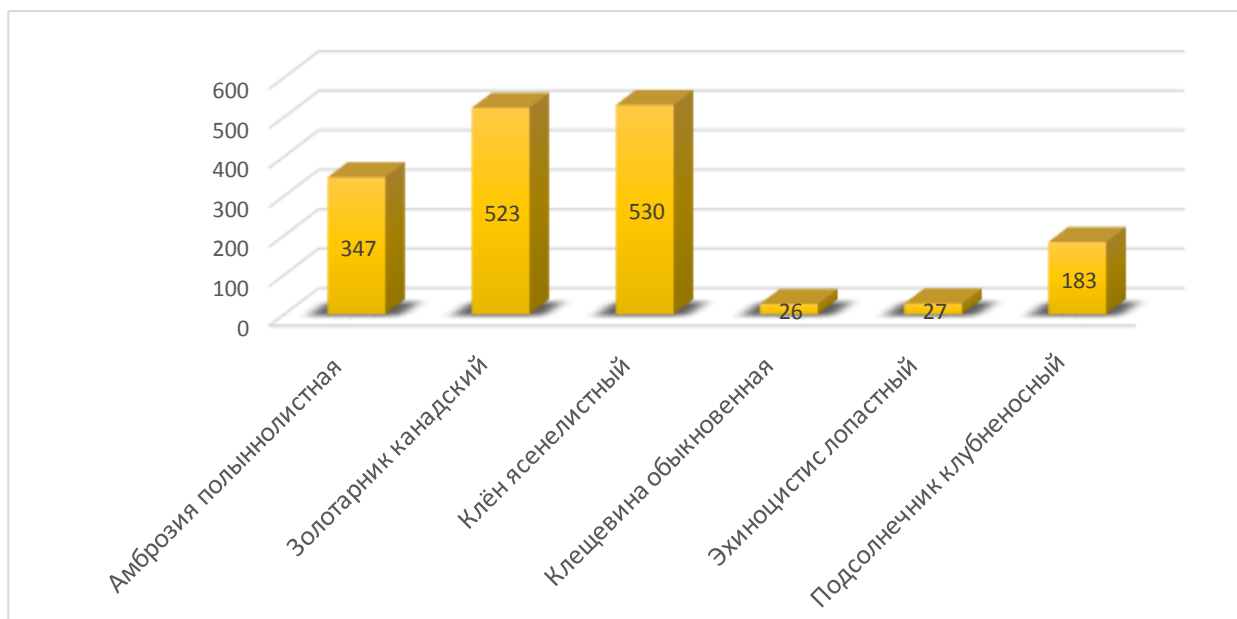
Инвазивными, или инвазионными видами растений называют чужеродные виды, которые попали на новую территорию и начали активно размножаться, вытесняя местные виды.

Исследования проводились в июле–сентябре 2024 г. на территории Жлобинского района по маршруту – побережье реки Днепр и парк Приднепровский, улицы Первомайская и Барташова, парк «3 Стихии», микрорайон Лебедёвка-Юг, д. Антоновка протяжённостью 5,5 км. Данный маршрут охватывает жилые постройки, парки, прибрежные и лесные территории.

При проведении исследования установлено 6 инвазивных видов растений общей численностью 1636 представителей: амброзия полыннолистная (*Ambrosia artemisiifolia*), золотарник канадский (*Solidago canadensis*), клён ясенелистный (*Acer negundo*), клещевина обыкновенная (*Ricinus communis*), эхиноцистис лопастной (*Echinocystis lobata*), подсолнечник клубненосный (*Helianthus tuberosus*).

Наибольшей распространённостью отличаются золотарник канадский (*Solidago canadensis*) и клён ясенелистный (*Acer negundo*) – 523 и 530 единиц соответственно. Кроме того, рассматривалась встречаемость установленных видов растений по точкам маршрута. Данные виды встречались повсеместно. В наибольшей степени инвазивными видами из определённых насыщены микрорайон Лебедёвка-Юг и д. Антоновка. Общее количество растений по этим пунктам составило 307 и 432 растения соответственно. Наименее встречаемыми видами являются клещевина обыкновенная и эхиноцистис лопастной – 26 и 27 представителей соответственно (рисунок 1).

Таким образом, наиболее распространёнными и встречаемыми инвазионными видами флоры на территории Жлобинского района являются золотарник канадский (*Solidago canadensis*) и клён ясенелистный (*Acer negundo*). Их наибольшее количество зарегистрировано в микрорайоне Лебедёвка–Юг и д. Антоновка – по 200 представителей каждого вида.



**Рисунок 1 – Распространение инвазивных видов растений, шт.**

#### Список использованной литературы

1. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах / под ред. А.Ф. Алимова, Н.Г. Богуцкой. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 436 с.
2. Alpert, P. Invasiveness, invasibility and the role of environmental stress in the spread of non-native plants / P. Alpert, E. Bone, C. Holzapfel // Perspectives in Plant Ecology Evolution and Systematics. – 2000. – Vol. 3. – P. 52–66.

### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** Семёнова Ульяна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь) Научный руководитель – И.Н. Крикало, старший преподаватель

Речь – один из первых видов деятельности, освоенных человеком. Она является первым средством коммуникации. Процесс познания, формирование социальных связей, усвоение материальных и духовных ценностей – все это происходит в процессе общения с помощью речи [1].

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в значительной степени зависит от достаточной речевой практики, нормальной речевой среды, воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни [2].

Цель исследования – оценка уровня речевой коммуникации старших дошкольников.

В исследовании приняли участие 60 детей 5–6 лет (30 мальчиков и 30 девочек) УДО «Ясли-сад № 3» г. Житковичи, Гомельской области.

Для оценки уровня развития коммуникативных умений детей использована методика соответствующей диагностики по В.И. Яшиной [3].