

Рисунок 1 – Распространение инвазивных видов растений, шт.

Список использованной литературы

1. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах / под ред. А.Ф. Алимова, Н.Г. Богуцкой. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 436 с.
2. Alpert, P. Invasiveness, invasibility and the role of environmental stress in the spread of non-native plants / P. Alpert, E. Bone, C. Holzapfel // Perspectives in Plant Ecology Evolution and Systematics. – 2000. – Vol. 3. – P. 52–66.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Семёнова Ульяна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – И.Н. Крикало, старший преподаватель

Речь – один из первых видов деятельности, освоенных человеком. Она является первым средством коммуникации. Процесс познания, формирование социальных связей, усвоение материальных и духовных ценностей – все это происходит в процессе общения с помощью речи [1].

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в значительной степени зависит от достаточной речевой практики, нормальной речевой среды, воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни [2].

Цель исследования – оценка уровня речевой коммуникации старших дошкольников.

В исследовании приняли участие 60 детей 5–6 лет (30 мальчиков и 30 девочек) УДО «Ясли-сад № 3» г. Житковичи, Гомельской области.

Для оценки уровня развития коммуникативных умений детей использована методика соответствующей диагностики по В.И. Яшиной [3].

Нами установлено, что высокий уровень сформированности коммуникативных умений характерен для 38,3 % детей (рисунок 1). Данный показатель указывает на высокий уровень активности дошкольников в коммуникации, формирования умения слушать и понимать речь, строить общение на основе конкретной ситуации и последовательно выражать собственные мысли.

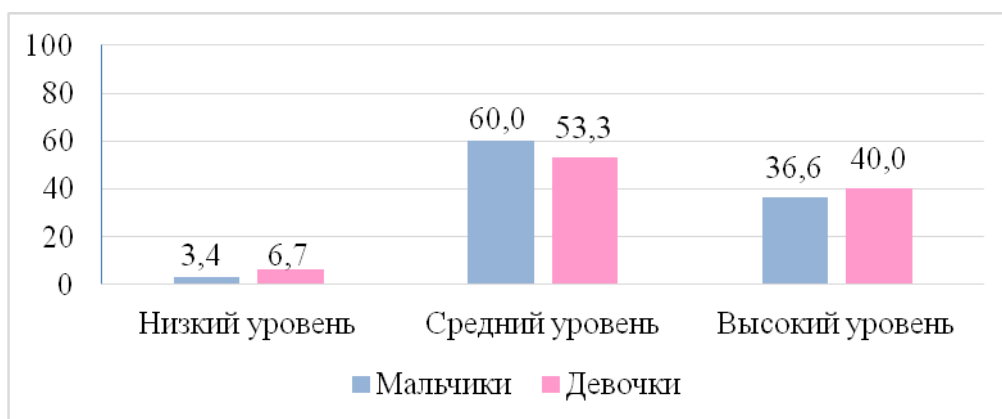


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативных умений детей 5–6 лет, %

Средний уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 56,7 % детей, которые умеют слушать и понимать речь, однако в общении придерживаются инициативы со стороны других людей.

Низкий уровень развития речевой коммуникации определен у 5,0 % детей, что указывает на формирование недостаточной степени активности и разговорчивости (рисунок 1). Данное нарушение когнитивной функции основано на невнимательности и редком пользовании формами речевого этикета и, как следствие, формировании сложностей в рамках оценки содержания разговора.

Таким образом, установлено, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития коммуникативных умений (у мальчиков – 60,0 %, у девочек – 53,3 %).

Список использованной литературы

1. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М. : Академия, 2008. – 278 с.
2. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для среднего проф. обр. : в 2 ч. / Е.И. Изотова [и др.] ; под ред. Е.И. Изотовой. – М. : Юрайт. – Ч. 1. – 2020. – 222 с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.