

Таким образом, изготовление сувениров и аксессуаров на уроках обслуживающего труда не только формирует определённые знания, умения и навыки по выполнению традиционных видов счетного вышивания, но и открывает большие возможности для учащихся изучать историю, традиции, символику и орнамент белорусского народа, способствует воспитанию патриотизма, любви к Родине, уважения к культурному наследию своей страны.

Список использованной литературы

1. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учеб. пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. – Минск : РИПО, 2015. – 176 с.

2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учебник для вузов / колл. авт. ; под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М. : Высш. шк., 1999. – 510 с.

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
И ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**  
Волков Арсений (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Е.Н. Галенко, магистр, преподаватель

Цифровые технологии оказывают всё большее влияние на различные сферы современной жизни. Одним из важных аспектов качественного технологического образования в школе является рациональное внедрение цифровых технологий не только на уроках, но и при проведении занятий у будущих учителей трудового обучения.

Целью работы является анализ возможности и эффективности применения цифровых технологий в учебном процессе по предмету «Трудовое обучение» и при обучении будущих учителей технического труда.

Внедрение цифровых технологий в трудовое обучение улучшает методику преподавания и способствует формированию более эффективных учебных программ. Однако нельзя применением цифровых технологий вытеснить традиционное взаимодействие педагога с учащимися, либо все формы обучения переместить на цифровые дистанционные ресурсы [1]. Также в условиях повсеместной цифровизации предъявляются дополнительные требования к образованию преподавателей трудового обучения, которые принимают участие в модернизации своей деятельности, в том числе с использованием цифровых технологий [1; 2].

Ресурсы удалённого доступа в трудовом обучении повышают доступность информации как учащимся в школе, так и студентам в университете. Благодаря интернету, обучающиеся могут получить доступ к огромному количеству курсов и учебных пособий. Это означает, что любой желающий может осваивать новые навыки в удобное для себя время. В УО МГПУ им. И.П. Шамякина существует интернет-ресурс на платформе Moodle, с помощью которого можно изучать материалы по необходимой

учебной дисциплине и теме. Ресурс также способствуют индивидуализации обучения. Каждый обучающийся может двигаться в своем темпе, обращая внимание на более сложные для него темы. Комбинирование работы с педагогом на уроках и работа с интернет-ресурсом способствует более комфортному и эффективному процессу обучения.

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийной презентации при организации обучения студентов в университете способствует повышению доступности информации и интереса к ней, в том числе за счёт широких возможностей визуализации информации и контроля прохождения учебной дисциплины. В учебном процессе в школе использование мультимедийной презентации не потеряет своей эффективности, при подготовке к проведению и самом проведению уроков презентация экономит время учителю и облегчает представление информации и взаимодействие с классом. Обучающиеся могут участвовать в обсуждениях, выполнять задания в группе и обмениваться опытом. Интерактивные элементы, такие как тесты и викторины, помогают лучше усваивать материал.

В свою очередь, применение в учебном процессе будущих учителей технического труда лазерного оборудования (лазерного станка по художественной обработке древесины) в комплексе с компьютерным программным обеспечением векторной графики (к примеру Corel Draw) на базе учебных мастерских, предоставляет возможность самостоятельно создавать эскизы будущих изделий и вырезать необходимые детали на станке.

Работа с программным обеспечением (ПО) и лазерным оборудованием, возможность поиска идеи и выбора композиции способствуют повышению компьютерной грамотности и развитию творческих способностей будущих учителей трудового обучения. Дальнейшим развитием может служить использование такого же или подобного оборудования и ПО, при его наличии, в учебном процессе в школе. При руководстве учебным процессом, способствуя развитию творческих способностей учеников, будет происходить передача необходимых знаний, умений и навыков, полученных в университете.

При организации данной технологической деятельности важно учитывать обеспеченность необходимым учебным оборудованием, например, лазерными станками, 3D принтерами, а также ПО в конкретном учреждении образования.

Таким образом, рациональное применение цифровых технологий в образовательном процессе учащихся школ и будущих учителей трудового обучения будет способствовать повышению качества технологического образования обучающихся.

Список использованной литературы

1. Король, А.Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А.Д. Король, Ю.И. Воротницкий // Высшее образование в России. – 2022 – Т. 31, № 6. – С. 48–61.
2. Сердитова, Н.Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н.Е. Сердитова, А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 4. – С. 9–15.