

Все вышесказанное позволяет сделать выводы, что искусственный интеллект – это прежде всего инструмент в руках человека, и его применение не должно быть самоцелью, особенно в образовании. Чтобы эффективно пользоваться искусственным интеллектом, педагогу надо иметь широкий кругозор, хорошую теоретическую подготовку и понимание того, какими он желает видеть в будущем своих учеников.

Список использованных источников.

1. Влияние ИИ на образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://d-economy.ru/analytic/vlijanie-ii-na-obrazovanie/>.
2. Колесникова, И.А. 10 способов, которыми искусственный интеллект в образовании меняет отрасль / И.А. Колесникова [Электронный ресурс]. – URL: <https://unitcode.ru/blog/10-sposobov-kotorymi-iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-menjaet-otrasl>
3. Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4, С. 288–290.
4. Future of Education.// Trend Forecast Report 2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://services.google.com/fh/files/misc/foe_part2.pdf

УДК 378

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Астрейко С.Я., Зновец Д.П., Логиновский К.А.

Кандидат педагогических наук, доцент, студент, студент УО «Мозырский
государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»,

г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: [Astreyko_S@mail.ru](mailto:Astreiko_S@mail.ru)

Аннотация: в статье раскрываются особенности технологического образования в условиях трансформационных процессов обеспечения преемственности и непрерывности подготовки будущих учителей трудового обучения в Республике Беларусь.

Ключевые слова: технологическое образование, преемственность, непрерывность, трудовое обучение, технический труд, обслуживающий труд, подготовка учителей, обучающийся.

**TRANSFORMATIONAL PROCESSES OF ENSURING CONTINUITY AND
CONTINUOUS TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING IN
THE REPUBLIC OF BELARUS**

Astreiko S.Ya., Znovets D.P., Loginovsky K.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Student, Student
of the I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: the article discusses technological education in the context of transformational processes aimed at ensuring continuity and quality of training for future vocational teachers in the Republic of Belarus.

Keywords: technological education, continuity, labor training, technical labor, service labor, teacher training, and students.

В эпоху стремительного изменения технологического базиса производства, характера и содержания труда, места рабочего в производственном процессе одной из актуальных задач педагогической науки и практики является совершенствование технологического образования молодежи, предусматривающего овладение учащимися в теории и на практике общими научными основами и технологиями современного

производства, что обеспечивает их профессиональную мобильность, т. е. способность к перемене труда.

Основой педагогического образования сегодня должна стать не передача знаний, не формирование умений и навыков, а становление профессиональной компетентности и соответствующих компетенций будущего учителя. Профессиональная компетентность – это, с одной стороны, интегральный критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности, а с другой – свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение многоплановыми аспектами деятельности, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

В связи с развитием научно-технического прогресса идея создания системы непрерывного образования стала актуальной во всем мире, современное технологическое образование обращено на подготовку конкурентоспособных, независимых, активных и креативных профессионалов нового поколения.

В систему непрерывного технологического образования включается весь комплекс образовательных систем, к которым относятся учебные заведения и разнообразные формы обучения. Такая совокупность обеспечивает поступательное развитие профессиональных и личностных качеств и компетенций человека на каждой образовательной ступени.

Основой для осуществления непрерывного технологического образования выступает углубление преемственности, которая обеспечивает единство, взаимосвязь и слаженность целей, методов, форм и содержания обучения и воспитания на всех уровнях образования, в определенных условиях.

Преемственность является движущим системным фактором при обеспечении развития и перспективности в образовании. Она затрагивает, прежде всего, образовательные программы различного уровня и направленности, образовательные стандарты и государственные требования, т. е. именно те составляющие, которые обуславливают и осуществляют содержание и технологии образования различных звеньев. Это не случайно, так как преемственность обеспечивает согласование определенных этапов в развитии той или иной системы при ее переходе к новому качеству.

Преемственность в трудовом воспитании и обучении учащихся в системе общего среднего образования выражается в следующем:

- в последующем развитии у обучающихся того, что было заложено на предыдущих ступенях трудового воспитания и обучения;
- в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов трудового обучения;
- в опережающем трудовом воспитании и обучении учащихся, что предопределяет к развитию в будущем;
- в опережающем использовании содержания, методов и форм трудового обучения, способствующих совершенствованию личности.

Технологическое образование в условиях трансформационных процессов обеспечения преемственности и непрерывности подготовки будущих учителей трудового обучения в Республике Беларусь осуществляется на основе принципа интеграции образовательных стандартов, программ и гибкости организационных форм образования в единую образовательную среду в системе «школа – колледж – университет – магистратура».

Функционирование модели формирования профессиональных компетенций специалиста в данной системе обеспечивается совокупностью педагогических условий, в которых можно выделить создание единой образовательной среды с целью обеспечения процесса профессионально-педагогической подготовки. Компетентностный подход предполагает оценку обучающихся не по степени выполнения учебного плана, а по личным качествам и обладанию определенными компетенциями. Данный подход позволяет одновременно управлять психологическими и функциональными характеристиками обучающихся.

Возможным вариантом реализации компетентностного подхода может стать личностно-ориентированная система обучения. Для обеспечения преемственности по всем направлениям нужна стабильная взаимосвязь между преподавателями смежных дисциплин всех ступеней образования. Они должны руководствоваться требованиями, предъявляемыми на разных ступенях технологического образования к обучающимся, преодолевать несогласованность в учебниках и программах.

Так, на кафедре технологического образования Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина уже почти полвека осуществляется подготовка будущих учителей трудового обучения (технического и обслуживающего труда). Вначале набирались специальности «ОТД (общетехнические дисциплины) с дополнительными специальностями: физика, труд». Квалификация: учитель. Содержание учебных планов было ориентировано не только на технологическую, но и на инженерную подготовку будущих учителей трудового обучения в процессе изучения таких дисциплин, как детали машин, сопротивление материалов и др.

В последние 20 лет с появлением новых образовательных стандартов название специальностей изменилось: вначале блок специальностей назывался «Трудовое обучение». В него входили следующие специальности: «Технический труд и предпринимательство», «Технический труд и техническое творчество», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Обслуживающий труд и предпринимательство». Квалификация: преподаватель. В содержание учебных планов были включены наряду с психолого-педагогическими технологические дисциплины, ориентированные на технологии обработки природных и конструкционных материалов, изготовления швейных изделий и обработки пищевых продуктов, технического и художественного творчества, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, а также методики их преподавания.

В последние годы группа специальностей стала называться «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», таких как технический труд, информатика, черчение, обслуживающий труд и изобразительное искусство. Наряду с предметными областями в рамках одной специальности возможны различные специализации, например, компьютерная графика, веб-дизайн и др. Квалификация: преподаватель. Степень: бакалавр.

В настоящее время обеспечение преемственности и непрерывности подготовки будущих учителей трудового обучения в Республике Беларусь осуществляется в системе «школа – колледж – университет – магистратура». В этой связи после окончания университета (бакалавриата) лучшие студенты могут поступать в магистратуру и получить степень магистра.

В свою очередь, уже несколько лет на базе УО МГПУ имени И.П. Шамякина проводится университетская олимпиада по трудовому обучению для выпускников, которые окончили школу в год поступления в университет. Олимпиада проходит в 2 этапа (ноябрь и февраль). В ноябре–декабре – дистанционный формат участия, в

феврале требуется личное присутствие участника. Победители университетской олимпиады по трудовому обучению имеют право поступать на специальность «Технологическое образование» на льготных условиях без централизованного тестирования и вступительных испытаний.

Наряду с университетской олимпиадой по трудовому обучению ежегодно выпускникам школ дается возможность заключить целевой договор в отделе образования для обучения по специальности «Технологическое образование», что даёт право также льготного зачисления абитуриентов с вступительным испытанием в университете. Льготой при поступлении на специальности по технологическому образованию могут воспользоваться также выпускники педагогических классов, пройдя только собеседование в университете.

Вместе с тем, в настоящее время изучается вопрос открытия подготовки будущих учителей технического труда и информатики в сокращенный срок обучения (3,5 года) без отрыва от производства при условии наличия у них средне-специального образования по специальности «Технический труд и черчение» Минского индустриально-педагогического колледжа. Для этого выпускникам колледжа будет необходимо сдать 2 вступительных испытания в университете по специальным профильным дисциплинам, которые они изучали в колледже. А те, кто закончил колледж с отличием, имеют право на льготное поступление в университет без вступительных испытаний.

Таким образом, становление личности будущего учителя трудового обучения в области технологического образования будет осуществляться на основе принципов преемственности, системности и непрерывности процесса обучения на разных уровнях образования. Залог успешности состоит в создании и использовании различных форм, методов и средств обучения, которые позволяют повысить качество как профессиональной подготовки будущего специалиста, так и системы технологического образования в целом.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Астрейко Е.С., Сергейчев М.В.

Кандидат педагогических наук, доцент, магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: Astreyko_AI@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования основ здорового образа жизни у будущих учителей трудового обучения. Обосновывается необходимость интеграции здоровьесберегающих знаний и практик в процесс их профессиональной подготовки. Анализируются ключевые компоненты ЗОЖ, специфические риски для здоровья на уроках трудового обучения и предлагает модель формирования ЗОЖ-компетенций через содержание учебных дисциплин и практическую деятельность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, будущие учителя трудового обучения, профессиональная подготовка, здоровьесберегающие технологии, педагогическое образование, безопасность труда.

DEVELOPING THE FUNDAMENTALS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN FUTURE VOCABULARY TEACHERS

Astreyko E.S., Sergeychyev M.V.

Candidate of Sciences (Educational Sciences), master's student EI «Mozyr state pedagogical University named after I. P. Shamyakin», Mozyr, Republic of Belarus