

феврале требуется личное присутствие участника. Победители университетской олимпиады по трудовому обучению имеют право поступать на специальность «Технологическое образование» на льготных условиях без централизованного тестирования и вступительных испытаний.

Наряду с университетской олимпиадой по трудовому обучению ежегодно выпускникам школ дается возможность заключить целевой договор в отделе образования для обучения по специальности «Технологическое образование», что даёт право также льготного зачисления абитуриентов с вступительным испытанием в университете. Льготой при поступлении на специальности по технологическому образованию могут воспользоваться также выпускники педагогических классов, пройдя только собеседование в университете.

Вместе с тем, в настоящее время изучается вопрос открытия подготовки будущих учителей технического труда и информатики в сокращенный срок обучения (3,5 года) без отрыва от производства при условии наличия у них средне-специального образования по специальности «Технический труд и черчение» Минского индустриально-педагогического колледжа. Для этого выпускникам колледжа будет необходимо сдать 2 вступительных испытания в университете по специальным профильным дисциплинам, которые они изучали в колледже. А те, кто закончил колледж с отличием, имеют право на льготное поступление в университет без вступительных испытаний.

Таким образом, становление личности будущего учителя трудового обучения в области технологического образования будет осуществляться на основе принципов преемственности, системности и непрерывности процесса обучения на разных уровнях образования. Залог успешности состоит в создании и использовании различных форм, методов и средств обучения, которые позволяют повысить качество как профессиональной подготовки будущего специалиста, так и системы технологического образования в целом.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Астрейко Е.С., Сергейчев М.В.

Кандидат педагогических наук, доцент, магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: Astreyko_AI@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования основ здорового образа жизни у будущих учителей трудового обучения. Обосновывается необходимость интеграции здоровьесберегающих знаний и практик в процесс их профессиональной подготовки. Анализируются ключевые компоненты ЗОЖ, специфические риски для здоровья на уроках трудового обучения и предлагает модель формирования ЗОЖ-компетенций через содержание учебных дисциплин и практическую деятельность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, будущие учителя трудового обучения, профессиональная подготовка, здоровьесберегающие технологии, педагогическое образование, безопасность труда.

DEVELOPING THE FUNDAMENTALS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN FUTURE VOCABULARY TEACHERS

Astreyko E.S., Sergeychyev M.V.

Candidate of Sciences (Educational Sciences), master's student EI «Mozyr state pedagogical University named after I. P. Shamyakin», Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: this article examines the development of healthy lifestyle foundations in future vocational teachers. It substantiates the need to integrate health-promoting knowledge and practices into their professional training. It analyzes key components of a healthy lifestyle and specific health risks in vocational lessons, and proposes a model for developing HL competencies through the content of academic disciplines, practical activities.

Keywords: healthy lifestyle, future vocational teachers, vocational training, health-promoting technologies, teacher education, occupational safety.

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на воспитание гармонично развитой личности, ответственной за свое физическое и психическое благополучие. Учитель трудового обучения занимает особое место в этом процессе. Его предметная область напрямую связана с работой с инструментами, оборудованием, материалами, что предполагает наличие специфических рисков для здоровья учащихся. В связи с этим будущий педагог должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и быть носителем, пропагандистом и организатором ЗОЖ в школьной среде.

Здоровый образ жизни – это комплекс общегигиенических, морально-этических и оздоровительных мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, повышению работоспособности и активного долголетия [1]. Основные компоненты ЗОЖ применительно к *будущему учителю* включают:

- рациональная организация труда и отдыха: умение планировать время, избегать переутомления, противостоять профессиональному выгоранию;
- двигательная активность: компенсация малоподвижного характера подготовки уроков и проверки тетрадей;
- сбалансированное питание: понимание основ рационального питания как базы для высокой работоспособности;
- соблюдение норм личной и общественной гигиены: отказ от вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем);
- позитивное психоэмоциональное состояние: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, навыки конструктивного общения.

Для учителя трудового обучения к этому списку добавляются *профессионально-специфические компоненты*:

- знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности труда при работе со станками, инструментами, электрооборудованием;
- понимание физиологии и эргономики трудового процесса: умение организовать рабочее место, подобрать оборудование по росту учащихся, обучить правильным рабочим позам для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата;
- экологическое сознание: знание о воздействии различных материалов (древесины, металлов, пластиков, химических веществ) на организм и окружающую среду.

Формирование основ ЗОЖ у будущих учителей трудового обучения должно носить комплексный и непрерывный характер. Его можно реализовать через следующие *направления*:

1. Интеграция в содержание учебных дисциплин.

Специальные дисциплины. В курсах «Методика преподавания технического труда», «Методика преподавания информатики», «Электрооборудование мастерских по техническому труду» необходимо делать акцент на здоровьесберегающие аспекты: разработку безопасных инструкций, методы обучения учащихся правилам поведения в мастерской, оценку эргономичности рабочих мест.

Психолого-педагогический цикл. В рамках дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Социальная психология» следует рассматривать вопросы профилактики профессионального выгорания, методы создания благоприятного психологического климата в коллективе, особенности формирования ЗОЖ у школьников разного возраста.

2. *Практико-ориентированная деятельность (лабораторные и практические работы):* выполнение заданий по проектированию безопасного образовательного пространства, разработке проектов с экологичным дизайном, оценке освещенности и вентиляции учебных помещений; *педагогическая практика:* студенты должны не только применять правила безопасности, но и активно включать элементы ЗОЖ в свои уроки (например, проведение физкультминуток для глаз и мышц, беседы о правильной осанке, рациональном питании во время походов или длительных проектов); *участие в проектах и акциях:* организация и проведение внутривузовских мероприятий, посвященных ЗОЖ («День здоровья», конкурсы на лучший проект здоровьесберегающего изделия).

3. *Личный пример преподавателей и здоровьесберегающая среда вуза.* Преподаватели вуза должны демонстрировать ответственное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности в учебных мастерских и лабораториях. Необходимо создание условий для физической активности, организация здорового питания в столовых, обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий в аудиториях и мастерских.

Систематическая работа по формированию основ ЗОЖ у будущих учителей трудового обучения позволит достичь следующих результатов:

– *личностный уровень:* студент осознает ценность здоровья как профессионального ресурса, вырабатывает индивидуальную стратегию ЗОЖ и обладает высокой стрессоустойчивостью;

– *профессиональный уровень:* выпускник владеет методами и технологиями обучения школьников безопасным приемам труда, способен проектировать и реализовывать здоровьесберегающую образовательную среду на уроках трудового обучения.

– *социальный уровень:* учитель становится активным проводником идеологии ЗОЖ в школе, влияя на формирование здоровых привычек у учащихся и их родителей.

Таким образом, формирование основ ЗОЖ у будущих учителей трудового обучения является не дополнительной, а неотъемлемой частью их профессиональной компетентности. Это сложный, многокомпонентный процесс, требующий интеграции теоретических знаний, практических умений и ценностных ориентаций. Успешная реализация данной задачи позволит подготовить не просто специалиста-предметника, а педагога-новатора, способного воспитать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и безопасности, что является залогом благополучия общества в целом.

Список использованных источников

1. Формирование здорового образа жизни. – URL: <https://minsksanepid.by/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 17.10.2025).