

**КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА**

**Лукашеня З.В.**

Кандидат педагогических наук, доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь  
E-mail: zvluk@mail.ru

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме подготовки будущих учителей обслуживающего труда к использованию технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Консалтинговое сопровождение рассматривается как продуктивная форма методической поддержки студентов педагогических специальностей при освоении нейросетевых технологий. Представлены нормативные основания внедрения искусственного интеллекта в систему образования Республики Беларусь. Предложены практические рекомендации по организации консалтингового сопровождения профессиональной подготовки учителей обслуживающего труда с учетом специфики их будущей деятельности.

**Ключевые слова:** консалтинговое сопровождение, искусственный интеллект, нейросети, профессиональная подготовка, цифровые компетенции, технологическое образование.

**CONSULTING SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF NEURAL  
NETWORKS INTO THE PROFESSIONAL PRACTICE OF FUTURE SERVICE  
LABOR TEACHERS**

**Lukashenia Z.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor I.P. Shamyakin Mozyr State Pedagogical University, Mozyr, Republic of Belarus

**Abstract:** the article addresses the current issue of preparing future Service Labor teachers for the use of artificial intelligence technologies in their professional activities. Consulting support is considered as a productive form of methodological support for pedagogical students in mastering neural network technologies. The normative foundations for the implementation of artificial intelligence in the education system of the Republic of Belarus are presented. Practical recommendations for organizing consulting support in the professional training of Service Labor teachers, considering the specifics of their future work, are provided.

**Keywords:** consulting support, artificial intelligence, neural networks, professional training, digital competencies, technological education.

Современный этап развития системы образования Республики Беларусь характеризуется масштабной цифровой трансформацией, в рамках которой особое внимание уделяется внедрению технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. В июле 2025 года утверждены Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, определившие основные направления, возможности и риски применения ИИ [4]. Как отмечает В.В. Радыгина, «... студенты должны изучать использование генеративных инструментов ИИ для разработки дидактических сценариев, создания визуальных и аудиоматериалов для уроков, использования ИИ как ассистента в исследовательской и проектной работе» [5]. Мы согласны с мнением исследователей, что «... ресурсы искусственного интеллекта позволяют учителю снизить свою функциональную нагрузку, освободив время для

саморазвития, творчества и отдыха» [1, с. 67]. В этой связи особую актуальность приобретает подготовка будущих учителей обслуживающего труда (ОТ) к использованию нейросетевых технологий в своей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, учителя данного профиля должны не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь эффективно интегрировать современные цифровые инструменты в образовательный процесс, создавать учебно-методические материалы с помощью ИИ, использовать адаптивные технологии для персонализации обучения учащихся. В этом контексте консалтинговое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов представляется эффективным механизмом формирования необходимых компетенций. В соответствии с результатами наших предыдущих исследований, именно консалтинг создает условия для непрерывной профессиональной подготовки, способствует формированию исследовательских навыков и развитию готовности к непрерывному саморазвитию [3, с. 59]. Консалтинг в образовании представляет собой особую форму методической поддержки, направленную на оказание профессиональной помощи участникам образовательного процесса в решении актуальных задач в их профессиональной деятельности [2, с. 156]. В контексте внедрения нейросетей в профессиональную практику будущих педагогов консалтинг выступает как система социально-технологических консультационно-методических приемов, обеспечивающих развитие цифровых компетенций, связанных с использованием технологий ИИ.

Ключевыми направлениями применения нейросетей в профессиональной деятельности будущего учителя обслуживающего труда, по нашему мнению, являются:

– генерация и адаптация учебных материалов – нейросетевые инструменты (ChatGPT, Gamma, DeepSeek, Magic School, Monika, YandexGPT и др.) позволяют создавать рабочие листы, презентации, интеллект-карты и сценарии уроков ОТ, учитывающие индивидуальные особенности учащихся;

– создание визуального контента – с помощью нейросетей (GigaChat, Qwen, Canva, Shidevrum, Kandinsky, Leonardo AI, Artguru и др.) можно генерировать иллюстрации, схемы технологических процессов, дизайн-проекты для уроков по рукоделию и проектированию изделий;

– автоматизация проверки и анализ результатов уровня учебных достижений учащихся – ИИ-инструменты (Briskteaching, Quizgecko и др.) способны обрабатывать текстовые ответы, анализировать выполнение практических заданий по стандартизированным критериям, что высвобождает время для творческой работы с учащимися;

– персонализация обучения учащихся производственным и ремесленно-бытовым технологиям – нейросети позволяют адаптировать содержание, темп и сложность учебного материала в зависимости от потребностей и возможностей отдельных учащихся.

Процесс консалтингового сопровождения по внедрению нейросетей в профессиональную подготовку будущих учителей на занятиях методики преподавания обслуживающего труда (МПОТ) представляет собой следующую последовательность этапов его осуществления:

1) Нормативно-правовая экспертиза: изучение действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ трудовой и технологической подготовки школьников для определения возможностей интеграции ИИ-компетенций без нарушения требований Министерства образования Республики Беларусь.

2) Проектировочный этап, включающий разработку методических рекомендаций по использованию ИИ на разных ступенях технологического образования учащихся.

3) Подготовка пошаговых руководств по работе с рекомендованными ИИ-сервисами, включая примеры промптов, алгоритмы создания учебных материалов, чек-листы безопасности.

4) Пилотные проекты, предполагающие организацию в период прохождения педагогических практик экспериментальных площадок для апробации ИИ-инструментов в реальных условиях образовательного процесса с последующим анализом результатов и тиражированием лучших практик.

Нами выявлена проблема преобладающего использования студентами сервиса Chat GPT, который доступен в составе нейросетей, встроенных в телефон. Для демонстрации преимуществ других разрешенных сервисов, кроме их доступности в продвинутых версиях, на занятиях МПОТ мы используем приём «битва нейросетей», анализируя и визуализируя получаемые продукты, созданные по одному и тому же промту на разных платформах. Одновременно происходит обсуждение необходимости критической проверки информации, генерируемой ИИ; соблюдения вопросов безопасности и этики; необходимости правовой грамотности и адаптации существующих методик оценки образовательных достижений с учетом ИИ-инструментов.

Консалтинговое сопровождение внедрения нейросетей в профессиональную практику будущих учителей ОТ представляет собой продуктивную форму методической поддержки, обеспечивающую формирование необходимых цифровых компетенций в условиях цифровой трансформации образования Республики Беларусь. Реализация консалтингового сопровождения требует согласованных действий всех субъектов образовательного процесса, тщательной разработки нормативно-методического обеспечения, создания соответствующей инфраструктуры и подготовки преподавателей-консультантов, владеющих как технологиями ИИ, так и методиками консалтинговой деятельности.

Перспективами дальнейших исследований являются: разработка конкретных программ консалтингового сопровождения для различных этапов профессиональной подготовки; создание банка практико-ориентированных заданий по использованию ИИ в обучении обслуживающему труду; изучение долгосрочных эффектов консалтингового сопровождения на профессиональное становление выпускников; разработка критериев и показателей эффективности консалтинговой деятельности в условиях цифровой трансформации педагогического образования.

#### **Список использованных источников**

1. Илюшин, Л.С. Технологии искусственного интеллекта как ресурс трансформации образовательной практики / Л.С. Илюшин, Н.А. Торпашёва // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 3 (138). – С. 62–71.

2. Лукашя, З.В. Консалтинг, как форма сопровождения индивидуального образовательного маршрута будущего педагога / З.В. Лукашя // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. – № 2–3. – С. 154–162.

3. Лукашя, З.В. Консалтинговое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов / З.В. Лукашя, И.В. Лишук // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2019. – Вып. 7. – С. 58–64.

4. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования // Академия образования Республики Беларусь, 2025. – URL : <https://akademy.by/images/Obuchenie/pdf> (дата обращения: 12.10.2025).

5. Радыгина, В.В. ИИ – партнер учителя. Кто и как внедряет искусственный интеллект в школы и вузы Беларуси // БЕЛТА, 2025. – URL : <https://belta.by/interview/view/ii-partner-uchitelja-kto-i-kak-vnedrjaet-iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanie-rasskazal-ekspert-9861> (дата обращения: 12.10.2025).