

Метод проблемных ситуаций способствует развитию творческих способностей студентов, желанию действовать и творить. Педагог предлагает обучающимся самостоятельно воплотить свой художественный замысел – изделие из бисера.

Побуждение к сопереживанию – у студентов необходимо развивать такое качество, как сопереживание, потому что человек, который умеет сопереживать и сострадать, всегда испытывает радость от общения. Студенты, которые способны сочувствовать, более доброжелательны и открыты, имеют больше друзей и реже конфликтуют с окружающими.

Комплекс разработанных занятий, выбранные методы эстетического воспитания и другие виды работ были направлены на достижение лучшего результата в эстетическом воспитании обучающихся колледжа, что подтверждают результаты контрольного этапа эксперимента, по сравнению с результатами констатирующего.

Педагогический эксперимент в рамках нашего исследования показал, что воспитательно-образовательный процесс колледжа может создавать реальные условия для развития у студента эстетического сознания и отношения к действительности, формирования потребности в эстетическом преобразовании своего "я" и окружающей действительности.

Список использованных источников

1. Гончаров, И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности / И. Ф. Гончаров. – М. : Педагогика, 1986. – 126 с.
2. Киндзерская, М. А. Эстетическое воспитание студенческой молодежи в учебном процессе кафедры истории и философии российского экономического университета имени Г.В. Плеханова / М. А. Киндзерская // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 232–241.
3. Факеева, В.В. История бисероплетения / В. В. Факеева // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: сб. науч. тр. VI Междунар. науч. – практ. конф. / под ред. Г.Н. Петрова. – Чебоксары : Плакат, 2019. – С. 154–59.

УДК 746

К ВОПРОСУ О ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаруля Н.А., Макеренкова И.А., Курепина И.О.

Кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель, студент
УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
E – mail: ninaqarulya@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируется значимость проверки и оценки знаний, умений у учащихся в системе дополнительного образования при проведении занятий по интересам по обслуживающему труду.

Ключевые слова: проверка, знания, умения, дополнительное образование, обслуживающий труд, объединения по интересам.

ON THE QUESTION OF TESTING STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Garulya N.A., Makerenkova I.A., Kurepina I.O.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Lecturer, Student
Educational Institution "Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin",
Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: the article analyzes the importance of testing and assessing knowledge and skills of students in the system of additional education when conducting clubs on service work.

Keywords: testing, knowledge, skills, additional education, service work, clubs.

Дополнительное образование в Республике Беларусь дает возможности всестороннего развития ребенка, удовлетворения образовательных потребностей, способствует повышению интеллекта и профессионального совершенствования [1].

Проверка и оценивание знаний учащихся на занятиях в системе дополнительного образования – в объединениях по интересам по обслуживающему труду, является одним из ключевых этапов.

По данному вопросу был изучен педагогический опыт учителей дополнительного образования по обслуживающему труду: Ладыженко Елены Дмитриевны, педагога дополнительного образования ГУО «Гимназия имени Я. Купалы г. Мозыря», Шкурской Ольги Ивановны, педагога дополнительного образования ГУО «СШ № 194 г. Минска», Красюк Татьяны Васильевны, педагога дополнительного образования ГУО «СШ № 15 г. Бреста».

Красюк Т.В. применяет дидактические и методические материалы, включающие тематические схемы, тестовые задания, технические диктанты, при этом используя два варианта – для проверки знаний и умений. В рамках деятельностного подхода рассматривает оптимальное сочетание теоретических знаний и практических навыков, используя компьютерные технологии.

Шкурская О.И. отмечает, что в дополнительном образовании, в объединениях по интересам по обслуживающему труду у учащихся оценивается усвоение теоретического материала и приобретение практических умений и навыков. Точность изготовления изделий – одно из основных требований, предъявляемых педагогом к выполнению учащимися заданий по отдельным видам технологий. Поэтому главным критерием проверки является точность обработки элементов и качество готового изделия.

Ладыженко Е.Д. применяет различные методы контроля результатов деятельности и критически оценивает не только преимущества, но и недостатки работы при определении качества выполненного учащимися изделия, используя при этом критерии оценки, разработанные ею на основе опыта своей педагогической деятельности, руководствуясь технологическими требованиями и методами обработки различных видов изделий.

Таким образом, изучив практический опыт работы педагогов дополнительного образования, можно сделать выводы о том, что проверка знаний и умений способствует приобретению необходимого объема теоретических знаний, реализации умений, адаптации в обществе, развитию потенциальных способностей, повышению уровня самостоятельности и активности обучающихся, полноценной организации досуга. Проверка способствует выявлению степени запоминания, понимания, осознания учащимися изучаемого материала. Ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свой стиль работы в школе и дома, ликвидировать недостатки в знаниях, умениях и навыках. В результате проверки и оценки знаний у учащихся формируется отношение к учебе, к своим успехам и неудачам, желание преодолевать трудности. Значимость проверки и оценки знаний является основанием для организации познавательной деятельности учащихся. Практика показывает, что нетрадиционные, интерактивные методы являются наиболее эффективными и современными в настоящее время.

Список использованных источников

1. Моргун, Д.В., Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М. : ЭкоПресс, 2012. – 140 с.