

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Гаруля Н.А., Курепина И.О.

Кандидат педагогических наук, доцент, студент УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E – mail: ninaqarulya@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются способы повышения работоспособности учащихся на уроках обслуживающего труда в силу специфики его содержания и практикоориентированной направленности, а также обосновывается ресурсная база оптимизации учебного процесса по использованию приёмов повышения работоспособности учащихся в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: обслуживающий труд, работоспособность учащихся, ресурсная база, оптимизация, учебный процесс.

IMPROVING STUDENT PERFORMANCE IN MAINTENANCE CLASSES

Garulya N.A., Kurepina I.O.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Student Educational Institution "Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin",

Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: this article examines ways to improve student performance in maintenance classes due to the specific content and practice-oriented nature of these classes. It also provides a resource base for optimizing the educational process by using techniques to improve student performance in the context of computerized education.

Keywords: maintenance, student performance, resource base, optimization, educational process.

Работоспособность – это свойство учащегося на протяжении длительного времени и с определенной эффективностью выполнять максимальное количество физической или умственной работы [1].

Она является условием эффективной трудовой деятельности школьников и обеспечивается комплексом его возможностей: уровнем физиологических и психофизиологических факторов организма, подготовленностью, выраженностью потребностей, установок и мотивов.

Работоспособность учащихся определяется такими факторами, как состояние здоровья, общая нагрузка, организация отдыха, комфортность условий труда, настроение, мотивация, соответствие количества труда возрастным особенностям учащихся и т. д. [2].

В процессе исследования работоспособности учащихся на уроках обслуживающего труда нами разработана ресурсная база оптимизации учебного процесса, основанная на использовании приёмов повышения работоспособности учащихся в условиях информатизации образования.

Пропедевтическая исследовательская работа, проведенная в ряде школ г. Мозыря, позволила нам предположить, что ресурсную базу рационально разделить на два блока, каждый из которых включает определённые средства.

Первый блок ресурсной базы: дидактические и методические материалы, включающие такие средства, как проблемные вопросы для концентрации внимания; технологические карты, тестовые материалы, предназначенные для систематического контроля знаний, включающие два варианта теста на проверку знаний и умений, предназначенные для работы учащихся в учебной мастерской обслуживающего труда.

Они направлены на определение уровня владения теоретическим материалом и проверки правильности и последовательности выполнения практической работы.

Второй блок ресурсной базы – компьютерные и другие технические ресурсы, включающие в себя ряд средств.

Видеотека, в которой представлены видео, разработанные по учебным темам. Она должна быть разработана по всем разделам школьной программы для использования на уроках обслуживающего труда для поддержания работоспособности учащихся.

Компьютер даёт неограниченные возможности в демонстрации приемов работы по технологии приготовления блюд, напитков, при изготовлении швейных изделий, при разработке моделей одежды и т. д. С помощью компьютерной техники можно более успешно реализовать ведущую цель в изучении обслуживающего труда и в поддержании работоспособности учащихся.

Мультимедийные презентации по всем разделам школьной программы, ориентированные на обогащение изучаемого материала, на лучшее усвоение приемов работы и на поддержание работоспособности учащихся.

Обучающие компьютерные программы. В ходе педагогической практики на базе ГУО «СШ № 9 г. Мозыря» и ГУО «СШ № 7 г. Мозыря» нами был использован рекомендованный список компьютерных программ для изучения материала по обслуживающему труду. Он включал в себя следующие пять программ, которые способствуют повышению уровня знаний, умений и поддержанию работоспособности учащихся:

- «Fashion Designer» – игра, где вы можете создавать свои собственные модели одежды и проводить показы мод.

- «Sewing Simulator» – симулятор шитья с реалистичной физикой тканей и различных швейных машин.

- «House Flipper» – игра о ремонте и обустройстве домов, где игроки могут приобрести, отремонтировать и продать недвижимость. Позволяет узнать о различных аспектах ремонта и дизайна.

- «Cooking Simulator» – симулятор, который позволяет игрокам управлять кухней, готовить различные блюда и управлять процессами приготовления пищи. Хороший инструмент для изучения работы повара.

- «Cooking Mama» – популярная серия игр, где игроки учатся готовить, следуя рецептам и выполняя различные кулинарные задания.

При проведении эксперимента нами был составлен перечень образовательных сайтов, которые были рекомендованы учащимся ряда школ г. Мозыря для самостоятельной подготовки к урокам обслуживающего труда по вариативному и инвариантному компонентам школьной программы. Мы предположили, что углубленные знания, повышенный интерес к предмету в условиях информатизации образования будут способствовать повышению работоспособности школьников.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы (образовательные сайты):

- "Мастерица" – учебно-информационный ресурс по рукоделию. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки. (<http://masteriua.ru>).

- «Рукодельница» – сайт (<https://rukodelnica.org/>).

- «Много» – сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы, как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое (<http://www.cooking.ru/>).

При использовании учебных интернет-ресурсов как учебные занятия, так и самостоятельное обучение становятся более привлекательными для обучающихся, так как они получают неограниченный доступ к более «свежим» и интересным материалам, выгодно отличающимся от порой уже устаревших текстов в учебнике, тем самым способствуя повышению работоспособности учащихся.

Собственная педагогическая практика подтвердила, что использование разработанных нами дидактических и методических материалов, а также компьютерных и других технических ресурсов, оказывает эффективное влияние на обучение, мотивацию учащихся, повышает работоспособность при изучении обслуживающего труда в условиях информатизации образования.

Список использованных источников

1. Пешур, Я.Р. Анализ понятия «Работоспособность». Виды и факторы влияния / Я.Р.Пешур // От идеи к инновации: материалы XXXI Междунар. студ. науч.-практ. конф. / редкол.:И.О.Ковалевич (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь,.2024. – В 3 ч. Ч. 3. – С.255–256.

2. Гаруля, Н.А. Применение здоровьесберегающей педагогики на уроках обслуживающего труда / Н.А. Гаруля // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы, перспективы: матер. II 12 Междунар. заоч. науч.-практ. конф. / редкол. В.Н. Навыко [и др.]. – Мозырь, 2012. – С. 44–46.

УДК 373.5: 62:37

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Герлах В.Э.

Магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

E-mail: vitaliy_g8h@mail.ru

Аннотация: статья посвящена рассмотрению развития пространственного мышления школьников 7–9 классов в процессе технического моделирования как актуальной научно-педагогической проблемы, решение которой способствует повышению качества технического образования и подготовке будущих специалистов технической сферы.

Ключевые слова: пространственное мышление школьников, техническое моделирование, техническое образование, инженерное мышление.

THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING OF 7–9TH GRADE STUDENTS IN THE PROCESS OF TECHNICAL MODELING

Gerlakh V.E.

Master's student of the FGBOU VO "Armavir State Pedagogical University",
Armavir, Russian Federation

Abstract: the article is devoted to the development of spatial thinking in 7–9 grade schoolchildren in the process of technical modeling as an actual scientific and pedagogical problem, the solution of which contributes to improving the quality of technical education and training of future specialists in the technical field.

Keywords: spatial thinking of schoolchildren, technical modeling, technical education, engineering thinking.

В современных условиях развития общества и образования особую значимость приобретает формирование у школьников пространственного мышления как одного из ключевых компонентов инженерного мышления. Пространственное мышление является фундаментальным навыком, необходимым для успешной профессиональной деятельности в технических специальностях и многих других областях.