

Я. В. Сырцова, Т. А. Пазняк (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательные функции семьи и учреждения дошкольного образования различны, но для того, чтобы ребенок рос всесторонне развитым и здоровым, необходимо их взаимодействие. Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Для эффективного решения задач валеологического воспитания возможны традиционные и новые формы и методы работы с родителями. Традиционные формы – консультации через зоны сотрудничества с родителями; выступления на родительских собраниях; тетради взаимодействия с родителями; психологическая диагностика детей в присутствии их родителей; открытые занятия; информационные письма и памятки; анкетирование. Нетрадиционные формы – тренинги; семинары-практикумы; конкурсы среди родителей; деловые игры; фотовыставки и фотоконкурсы; родительско-детские тренинги; круглые столы; дни открытых дверей с возможностью просмотра занятий, знакомством с организацией питания, различных форм физкультурно-оздоровительной работы; проведение совместных мероприятий (спортивных олимпиад, физкультурных досугов, праздников, дней здоровья; вечеров развлечений; дней именинника; праздников здоровой еды; витаминных и чайных столов (ребенок на свой вкус может выбрать салаты, фрукты, овощи, выпить утром рано или перед уходом домой вместе с мамой чай); организация "Семейного кафе", где создаются условия для встреч родителей, совместного обсуждения семейного опыта воспитания здорового образа жизни; создание библиотеки для родителей; проведение консультаций врача, психолога, логопеда, руководителя по физическому воспитанию, организация выставок "Одежда и здоровье детей", "Мир природы глазами детей" и др.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику [1,43].

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает ряд направлений:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

2. Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей; целенаправленной работы, пропагандирующей общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.

3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

4. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания).

5. Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

6. Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания.

7. Семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми; "открытые дни" родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаляющих и лечебных процедур.

8. Совместные физкультурные досуги, праздники.

9. Анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка.

Одним из условий формирования основ культуры здоровья является использование активных методов обучения. Большая педагогическая энциклопедия трактует активные методы обучения как методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление. К активным методам обучения относятся проблемный рассказ, эвристическая и проблемно-поисковая беседа, проблемные наглядные пособия, метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, метод аналогий, метод анализа на занятиях жизненных ситуаций, метод мозгового штурма, элементы дискуссии, проблемные ситуации и др. [2, 167].

В решении комплексного подхода в организации здорового образа жизни ребенка большое значение имеет корректировка программ, используемых учреждением дошкольного образования. Данную работу необходимо проводить на основе диагностики физического и психического развития, состояния здоровья детей. Программы могут быть реализованы, если они соответствуют особенностям ребенка, его увлечениям, интересам, физическому и нервно-психическому развитию.

Эффективность работы по комплексному подходу в организации здорового образа жизни ребенка может быть определена следующими показателями:

1. Снижение заболеваемости.

2. Рост уровня физического и психического здоровья.

3. Повышение двигательной активности детей.

4. Динамика показателей физической подготовленности дошкольников.

5. Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления.

6. Общая подготовленность к обучению в школе.

7. Сотрудничество детского сада с родителями в вопросе организации здорового образа жизни [3,3].

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего, дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

Литература

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 1999. – 123 с.

2. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: пособие для медработников и воспитателей / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2003. – 169 с.

3. Оверчук, Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации: материалы всероссийского совещания / Т.И. Оверчук. – М.: Гном и Д., 2001. – 85 с.