

МГПУ ИМ. И.П.ШАМЯКИНА

А.М. Тарун (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

**К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В БЕЛАРУСИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В эпоху социокультурных преобразований в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы научного анализа и критического переосмысления исторического опыта, накопленного за многие лета.

Историческое становление и развитие гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.) отмечено коренными изменениями политического, экономического и социокультурного характера, в которых существенная роль принадлежала образовательным процессам.

Изучение состояния и тенденций развития гимназического образования в Беларуси с 1991 по 2011 годы представляется актуальным, поскольку оно не только объясняет сложность социальной ситуации того времени, но и подводит нас к осмыслению новых сторон развития современного образования.

Вопросам гимназического образования посвящены работы Ш.И. Ганелина, Э.Д. Днепра, П.А. Зайончковского, И.Ф. Зейфмана, Н.А. Константинова, Н.Н. Кузьмина, Е.Н. Медынского, В.З. Смирнова, М.Ф. Шабаевой и других, в которых рассматривается социально-государственная направленность гимназического образования, роль и место гимназии в системе народного образования России. В историографии проблемы особое место занимают работы Н.И. Алпатова, Л.Ю. Гордина, Н.С. Зенченко, Г.Н. Козловой, Т.В. Писаниной, В.З.Смирнова, посвященные анализу воспитательных аспектов гимназического образования. В исследованиях Д.И. Водзинского, Н.В. Горбуновой, А.Н. Тубельского, С.А. Егорова, В.Н. Иванова, В.А. Капрановой, В.А. Лазарева, А.М. Новикова, В.А. Орловой, Д.С. Савельева, Б.Ф. Сергеева, В.А. Ситарова, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской яркое выражение получила образовательная концепция. Основные особенности развития гуманитарной направленности содержания гимназического образования в России второй половины XIX – начала XX века представлены в исследованиях М.В. Савина. В работах Н.А. Янковской «Гимназическое образование в России: прошлое и современность», «Исторические периоды развития гимназического образования в России» предложена новая периодизация развития гимназического образования в России и исследованы современные проблемы образования с позиций преемственности. Исследования С.М. Марковой, О.А. Костюковой посвящены научному анализу влияния государства и общества на процесс развития системы гимназического образования в России в контексте социально-политических перемен второй половины XIX – начала XX вв.

Вместе с тем, необходимо констатировать, что в современной отечественной педагогической науке концепция становления и развития гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.), а также тесно связанные с ней фундаментальные проблемы системного целеполагания в гимназическом образовании остаются практически неразработанными.

И, несмотря на наличие отдельных работ (Капранова В.А. «Гимназическое образование: история и современность»; Таран Р.И. «Педагогика гимназического образования»; Евдокимова Е.Л. «Исторический опыт и тенденции развития гимназического образования в Беларуси XIX – начало XX в.в.»), история становления и развития гимназического образования в Беларуси (1991-2011гг.) не была предметом специального и комплексного исследования.

Отсутствие концептуальных трудов, отражающих историко-педагогический процесс становления и развития гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.) с точки зрения современной парадигмы исторического знания актуализировало избранную проблематику, обусловленную обострением главного противоречия между необходимостью введения в современный научный оборот концептуальных и прогрессивных идей гимназического образования в Беларуси (1991–2011 гг.) и их недостаточной методологической разработанностью.

Выявление этого основного противоречия предопределило целый ряд следующих локальных противоречий, детерминирующих необходимость проведения исследования. Это противоречия между: научными и практическими результатами предыдущих исследований в данной области и насущной потребностью изучения, уточнения и обобщения их на уровне современной науки для формирования системных знаний о становлении и развитии гимназического образования в Беларуси (1991–2011гг.); необходимостью научно обоснованной оценки истории становления и развития гимназического образования в Беларуси (1991-2011гг.) и отсутствием масштабных исследований данной проблемы; потребностями современного национального образования в системном применении прогрессивных традиций гимназического образования и необходимостью научно-методического обеспечения внедрения их в современные учебные заведения с целью совершенствования образовательного процесса; активизацией исследовательских поисков в образовательной практике и недостаточной готовностью учителя к методическому обеспечению инновационного опыта; новыми, повышенными требованиями к уровню профессионально-методической культуры учителя гимназии и отсутствием научно-обоснованных, апробированных моделей ее формирования.

Для решения обозначенных проблем и противоречий необходим историко-педагогический анализ становления и развития гимназического образования в Беларуси с 1991 по 2011 гг., концептуальное обоснование современного гимназического образования, выявление факторов, механизмов и основных направлений повышения его эффективности.

В свете рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что гимназия как тип общеобразовательного среднего учебного заведения существует уже почти пять столетий. Все это время она является важнейшим элементом образовательной системы многих европейских государств. До начала прошлого века понятие «гимназическое образование» было почти тождественно «общему среднему». Неоспорим и тот факт, что интенсивному экономическому развитию страны сопутствовал всегда прогресс науки и образования. «В Белоруссии с 1804 года особым Уставом учебных заведений

учреждаются гимназии как школы, дающие среднее образование. К 1917 году на территории Белоруссии действовало более 40 гимназий. После Октябрьской революции декретом ВЦИК от 16 октября 1918 года гимназии были упразднены как вид учебного заведения, средняя общеобразовательная школа стала единообразной. Демократические перемены в обществе в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого века востребовали творческого человека-гражданина, который способен к активной жизни и деятельности в обществе и государстве, а также в преобразовании собственной жизни. Возникла необходимость кардинальных перемен основной социальной базы обновляющегося государства – образовательных учреждений, призванных готовить то поколение, которому придется наиболее активно разрабатывать, развивать и реализовывать программу демократического обновления государства. В обществе становятся востребованными учебные заведения разных типов как необходимый базовый плацдарм для воспитания и образования молодого поколения» [2, 3].

В свете сказанного необходимо обратить внимание на следующее принципиально важное суждение М.В. Левита, одного из крупнейших специалистов в области гимназического образования: «... гимназическое образование та модель, которая позволит путем редукции спроектировать другие возможные виды среднего образования» [1, 12].

Безусловно, с этих позиций важно, что в современной педагогике главным направлением в системе гимназического образования, на сегодняшний день, является развивающее обучение, формирование и развитие интеллектуальных умений учащихся, их нравственное и духовное развитие.

Литература

1. Левит, М. В. К формированию концепции гимназического образования Российской Федерации // Современная гимназия и универсальное образование. М.: Интерпракс, 1995. – С. 12–13.
2. Таран, Р.И. Педагогика гимназического образования: монография / Р.И.Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223 с.

МГПУ

ИМ.

И.П.

Шапко

Книга