

Л. М. Щур (Беларусь, Мозьрский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Социально-экономические и социально-культурные преобразования в обществе, происходящие в контексте глобальных изменений в мире, оказывают существенное влияние на развитие системы образования. Современный этап развития образования характеризуется упрочением позиций личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Личностная ориентация предполагает, прежде всего, изменение отношений педагога к осуществляемой им профессиональной деятельности, характеризующейся такой особенностью, как создание условий для реализации потребностей личности учащегося в самоактуализации, самоопределении и саморазвитии.

Личностно-ориентированный подход предусматривает подлинное уважение к личности ребенка со стороны других субъектов, учет его индивидуальных интересов и потребностей, призван обеспечивать развитие его активности, самостоятельности, инициативности [1].

В личностно-ориентированных образовательных отношениях усиливается роль учащегося как активного субъекта, ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, выстраивания индивидуальной образовательной траектории, выбора тактики своего познания. Педагогический процесс, способствующий развитию субъектности учащегося, характеризуется наличием комплекса атрибутов, требующих внимания со стороны педагога, таких, как организация диалога, полилога, интеракция, позитивность, оптимистичность, рефлексивность, предоставление свободы выбора, создание ситуаций успеха, смысловое творчество [2].

Реализация принципов личностно-ориентированного образования в начальной школе имеет некоторые особенности. Возраст учащихся начальных классов зачастую выступает психологическим барьером для учителя в выстраивании субъект-субъектных отношений. Недостаточность жизненного опыта младших школьников провоцирует позиции авторитарности и менторства со стороны педагогов.

Преодоление этого барьера обеспечивает качественно иную модель взаимодействия участников образовательных отношений: гарантируется сохранение у маленького человека чувства защищенности, доверия к окружающему миру, формируется базис его личностной культуры, создаются условия для развития его индивидуальности.

Тактика такой «сольватации» предполагает присутствие «трех П» – понимания, признания и принятия личности ребенка (учитывается точка зрения ребенка, не игнорируются его чувства и эмоции, снимаются психологические препоны продуктивности коммуникативных связей).

К способам реализации личностно-ориентированного взаимодействия относятся сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявлений интеллектуальной и нравственной активности, самостоятельности. Позиция педагога в таком общении предполагает взгляд на ребенка как на полноценного партнера в условиях сотрудничества, отрицание манипулятивного подхода со стороны взрослого [3].

Наблюдения за работой педагогов начальной школы (чаще всего начинающих) предоставляют возможность сделать вывод о наличии у них затруднений в установлении личностных контактов с учащимися. Таких, как:

- неумение наладить доверительные отношения;
- непонимание внутренней психологической позиции ребенка;
- замедленное реагирование на изменение в коммуникативной ситуации;
- неумение использовать нестандартные, оригинальные приемы в разрешении возникающих проблемных моментов общения.

Анализ трудностей реализации личностно-ориентированного подхода на практике позволяет выделить группу профессионально-значимых качеств и умений личности, необходимых для организации субъектного взаимодействия:

- личностные свойства педагога, наличие эмпатии, т. е. способности понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, откликаться на них;
- коммуникативные умения учителя: социальная перцепция или «чтение по лицу»; понимание ребенка, т. е. адекватное моделирование состояния ученика в каждой отдельной ситуации; умение «отдавать себя» в общении с ребенком; располагающие речевые особенности;
- способности к педагогическому творчеству, умение импровизировать, быстро принимать решения, т. е. изменять свое поведение в соответствии с требованиями текущего момента ситуации [4].

Названные качества педагогов развиваются через культурный пласт готовности к реализации личностно-ориентированного подхода, который включает ретроспективную и проспективную педагогическую рефлексию, самопознание и самоопределение, так как «...рефлексивная способность к самоопределению, к осознанию собственной субъективности как раз и является генеральной способностью, подлинным механизмом саморазвития человека как профессионала» [5, 62].

Самоопределение представляет собой механизм включения личности педагога в деятельность, в результате которого происходит осознание данной деятельностной ситуации и оснований своего включения в нее. Такое осознание и обуславливает приобретение учителем себя как формы субъекта деятельности через рефлексию, моральную проблематизацию и усилие над собой [6].

Оценку личностно-ориентированного взаимодействия педагога с другими субъектами образовательных отношений в начальной школе целесообразно осуществлять по таким показателям, как :

- частота использования и качество моментов рефлексивного анализа;
- использование ситуаций диалога, обмена мнениями;
- квалифицированный учет индивидуальных особенностей учащихся;
- создание ситуаций успеха, обеспечивающих формирование адекватной самооценки, восприятие ребенком себя как личности;
- способность слушать и слышать ребенка;
- гибкость учителя, умение корректировать свои действия на основе оперативной оценки их результатов;
- кооперация деятельности, педагогическое сотрудничество по линии «учитель – ученик».

Таким образом, субъект-субъектные отношения педагогов и учащихся начальной школы представляют собой особую среду становления и развития личности школьника. Базой этих отношений является, прежде всего, личностно-ориентированный подход. Гуманное отношение к ребенку, признание права каждого на собственное мнение и позицию способствуют развитию своеобразной и уникальной личности.

Литература

1. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в времённой школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Высш. шк., 2002. – 95 с.
3. Лукьянова, М.И. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика / М. И. Лукьянова [и др.]. – М: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с.
4. Бабайцева, В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми: метод. разраб. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Рос. пед. агенство, 1997. – 56 с.
5. Исаев, Е.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И Исаев, С. Г. Косарецкий, В.И.Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–66.
6. Грозина, Н.А. Процесс образования субъекта: критический анализ взглядов М. Фуко / Н. А. Грозина // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 262–267.