

МГПУ им. И.П.Шамякина

Л.А. Лисовский (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

До появления человека и его деятельного отношения к природе в живом мире существовала экологическая гармония. С появлением человека начинается процесс нарушения гармонического равновесия. Осваивая природу в процессе трудовой деятельности, человек не учитывал закономерности, господствующие в биосфере, и своей деятельностью нарушал уравновешенность условий и влияний в природной среде.

Экологическое образование – важнейшее направление подготовки будущих учителей начальных классов в учебно-воспитательном процессе на факультете дошкольного и начального образования. Её решение возможно только на основе важнейших экологических закономерностей, которые должен знать каждый человек.

Экологическую направленность имеют дисциплины «Естествознание», «Краеведение», «Основы современного естествознания» и др. Изучению экологических проблем на основе интеграции знаний по предметам естественного цикла способствует краеведческая практика студентов, проводимая на первом курсе, что содействует установлению реальных связей изучаемого материала с жизнью, побуждает студентов к поиску способов решения экологических проблем своего родного края, воспитанию у них экологической культуры.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру, что предполагает ещё и обратную связь.

Этим целям служит преподавание в начальной школе предмета «Человек и мир», в котором даются первоначальные знания о природе и обществе, закладываются основы экологической культуры, здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания младших школьников.

Формирование представлений и понятий об объектах и явлениях природы является одной из задач преподаваемых дисциплин этого цикла студентам, подводит их к элементарному пониманию связей в системе «природа – человек – общество». Каждый студент должен знать, что человек есть часть природы и что его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды.

В основу содержания дисциплины «Естествознание. Землеведение и краеведение» положена также концепция экологического образования личности студента. Этому способствует изучение таких тем, как «Атмосфера Земли», «Гидросфера Земли», «Географическая оболочка и человек», «Биосфера Земли», «Беларусь как объект краеведческого изучения» и др.

Поэтому, в связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо прояснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура так важна особенно сейчас. Также немаловажно заметить, как уровень экологической культуры соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Поэтому на занятиях следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от восприятия биосферы.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Все мы прекрасно видим, что многие территории по причине хозяйственной деятельности человека оказались загрязнёнными радионуклидами, и это сказалось на здоровье населения Беларуси. Можно сказать, в результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и к её ресурсам, что происходит из-за неправильного понимания своего места и положения во Вселенной, человечеству грозит деградация и вымирание. Поэтому проблема «правильного» восприятия природы, равно как и «экологической культуры», выходит в настоящий момент на передний план. Чем раньше учёные начнут бить тревогу, тем раньше люди начнут пересматривать результаты своей деятельности и корректировать цели, соизмеряя свои цели со средствами, которыми располагает природа, тем быстрее можно будет перейти к исправлению ошибок как в мировоззренческой, так и в экологической сферах.

Но проблема «экологической культуры», к большому сожалению, ещё мало изучена. Одним из первых, кто подошёл к проблеме экокультуры, был знаменитый мыслитель и исследователь В. И. Вернадский который впервые серьёзнейшим образом проработал термин «биосфера», исследовал проблемы человеческого фактора в существовании мира.

Во время краеведческой практики студенты знакомятся с экологическими проблемами Мозырского Полесья. На территории Республиканского заказника «Мозырские овраги» на экологической тропе они проводят наблюдения за различными растениями.

Давно установлено, что лишайники весьма чувствительны к загрязнению воздуха и поэтому быстро погибают в крупных городах, особенно вблизи заводов, предприятий и автодорог. По этой причине они служат индикатором загрязнения воздуха вредными веществами позволяет использовать их

в качестве индикаторов, поскольку по мере приближения к источнику загрязнения цвет лишайника тускнеет, появляются серые, коричневые или другие оттенки из-за пылегазового загрязнения атмосферы.

При изучении темы «Водоёмы родного края» исследуется бассейн реки Припять с притоками, озера в пойме рек, болота Мозырского Полесья. Для наблюдений выбирается любой водный объект и проводится его обследование, которое позволяет получить предварительную картину экологического состояния водоёма. Все данные заносятся в дневник наблюдений по разработанному плану. По этим данным даётся оценка влияния деятельности населения на экологическое состояние реки Припять в районе г. Мозыря, на пойменные озёра в долине Припяти и т. д. Используются также результаты визуальных наблюдений: различия в цвете и прозрачности воды, наличия плёнок нефтепродуктов, скоплений мусора на берегах водоёмов и т. д. Наряду с этим ведётся маршрутное наблюдение водоохранной зоны (ключевые участки), где выполняется оценка экологического состояния водоохранной полосы. Водоохранная полоса – это территория водоёмов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной деятельности населения для предотвращения загрязнения вод. Экологическое состояние долины реки Припять в районе г. Мозыря оценивается как нормальное, нарушенное или деградированное. Также оценивается береговая линия: травяной покров, древесно-кустарниковая растительность, состояние элементов благоустройства и т. д. Результаты наблюдений сбора информации обсуждаются на занятиях; студенты вносят предложения по улучшению состояния реки Припять, и аналитические материалы анализа передаются в районный комитет по охране окружающей среды.

Внимание студентов обращается также на особенности загрязнения атмосферы и экологические условия в городе при изучении темы «Метеорологические наблюдения». В промышленных городах наблюдается содержание большого количества различных загрязнителей. Характер загрязнения и осадки зависят от специализации предприятий, от интенсивности транспортного движения, места расположения источников загрязнения и других факторов.

В городе Мозыре загрязнение воздуха осуществляется Мозырским НПЗ, Мозырским вакуумсолевым заводом, Мозырской ТЭЦ, Мозырским заводом мелиоративных машин, Мозырским кабельным заводом, предприятиями лесопереработки, речным портом «Пхов», а также автомагистралями различной конфигурации и интенсивностью движения, железнодорожными станциями «Мозырь» и «Козенки» и другими предприятиями и организациями. Выбросы вредных веществ этих предприятий: промышленной пыли, двуокиси серы и азота, окиси углерода, формальдегидов – контролируются государственными организациями. Кроме этого, стационарным наблюдением на метеостанции «Мозырь» осуществляется контроль за уровнем радиации на территории города и района, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС.

На занятиях студенты узнают, что в силу географического положения Беларуси имеются выпадения трансграничных загрязнителей из стран соседей – России и Украины. Студенты проводят комплексное обследование экологического состояния города по количеству автомобилей (на 1000 жителей), по площади городской территории, занятой промышленными предприятиями (на 1 жителя), по площади зелёных массивов (парков, скверов, заказника «Мозырские овраги») (на 1 жителя) и вносят свои предложения по уменьшению загрязнения территории города.

Таким образом, осуществляется основная цель экологического образования студентов, содействующая формированию экологической культуры личности, формированию экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Непрерывный процесс экологического воспитания в вузе направлен на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и специальных знаний, на осознание человеком своей роли на Земле.