

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Н. Витовская, Е.С. Силивончик (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ

Проблема заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь существует уже более 10 лет. В настоящее время динамично развиваются новые социальные институты: приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни или городки, что дает возможность детям, утратившим родные семьи дополнительный шанс реализовать право на воспитание в семье, независимо от возраста, состояния здоровья, наличия негативного жизненного опыта, отклонений в развитии и поведении, особенностей правового статуса.

Содержание и воспитание приемных детей как процесс включает в себя аспекты, которые требуют учета и специальной организации: социального, правовой, экономического, педагогического и психологического [1].

Первичной и наиболее важной проблемой в процессе развития детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, является проблема **интеллектуального** развития воспитанников. Психолого-педагогические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников детских домов свидетельствуют о том, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально-логического мышления. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательной-воспитательной среды (педагогическая запущенность) [2].

Убедительным свидетельством заторможенных познавательных возможностей является неумение детей играть: 6–7-летним воспитанникам детских домов доступны лишь игры, характерные для 2–3-летних детей, воспитывающихся в семье. Скажется на успехах этих детей в школе и отсутствие таких ценных личностных качеств, как самостоятельность и целеустремленность, которые также формируются во время сотрудничества ребенка со взрослым.

При терпеливой и систематической подготовке таких детей к школе зачастую удается добиться, чтобы дети овладели элементарными навыками чтения, письма, счета и по педагогическим критериям были готовы к школьному обучению вовремя. Однако выполнение любых заданий, в том числе и школьных уроков, будет зависеть от постоянного пошагового контроля. Это означает, что задание надо разделить на мелкие поручения. Например, совершенно бесполезно говорить такому ребенку: «Помой свою кружку, вытри полотенцем и отнеси в буфет». Надо проверить, как выполнена первая часть задания (вымыта ли чашка), одобрить выполнение словом, жестом или взглядом, а затем сказать: «Теперь давай вытрём ее» и т. д. [2].

То же самое происходит и со школьными заданиями. Дети начинают испытывать затруднения уже при решении примеров в два действия или при самостоятельной работе с прописями. Не встретив одобрения со стороны учителя, такой ребенок чаще всего испытывает неуверенность или растерянность и прекращает выполнение задания. А поскольку стоять над одним ребенком весь урок учитель не имеет возможности, да и приемным родителям дома не всегда хватает времени на это, ребенок начинает отставать в учебе. Далее при овладении школьными знаниями этим детям часто будут мешать отсутствие сопереживания успеха в их деятельности и удовлетворенности положительной оценкой. В результате получится своеобразный замкнутый круг: неуспех – торможение – неуспех. Таким образом, у большинства приемных детей путь в школе одинаков: с тройки – на двойку, второй год, класс выравнивания, класс для детей с задержкой психического развития, вспомогательная школа. А если к этому добавляется неправильное отношение к ребенку: упреки учителя, наказания за плохие отметки, насмешки сверстников, то ребенок будет стремиться заниматься чем угодно, только не уроками. Если не принимать необходимых мер, то возможны самые печальные последствия: от побега из дома до формирования комплекса неполноценности.

По данным исследований (А. Прихожан), эмоциональное благополучие в отношении ребенка к школе в определенной степени зависит от уровня и характера тревожности [3].

Данные нашего исследования указывают на то, что у детей, лишенных родительской опеки, отмечается уровень тревожности высокий или выше среднего, преобладает чувство незащищенности и неадекватной оценки окружающими, у 50% детей отмечается скрытая агрессивность, у 85% –

завышенная самооценка, у детей подросткового возраста – нежелание впускать в свой внутренний мир, у большинства – уровень успеваемости в школе средний или ниже среднего.

Между тем, при правильной организации обучения, тесном контакте родителей с понимающими проблему учителями дети могут осилить программу общеобразовательной школы и добиться вполне удовлетворительных успехов. Опору можно найти в том, что дети обычно легко принимают основные требования приемных родителей и семейные правила, стремятся в меру своих возможностей следовать им, заслужить одобрение родителей. Они будут добросовестно трудиться, помогая приемным родителям или папе, быстро запомнят, что нельзя делать (конечно, если запретов будет не слишком много), привяжутся к семье и будут дорожить ею. И если такому ребенку дать шанс проявить себя с лучшей стороны в каком-нибудь постоянном деле, при этом поддерживать у него чувство уверенности в своих силах и уважение к нему у остальных членов семьи, то и результаты могут быть совсем неплохими, ведь успехи в школе – далеко не самое важное в жизни.

Совсем по-другому обстоит дело с детьми, успевшими до детского дома настрадаться в своих прежних семьях и впитать в себя их «дух». Комплекс проблем, характерных для выходцев из интернатных учреждений, практически тот же, но со специфическим уклоном. Развитие речи у этих детей также может быть задержано, но зато словарный запас зачастую бывает, расширен солидным запасом слов, которые не принято произносить вслух. Ребята могут быть замкнутыми и малоконтактными, пугливыми, истеричными или агрессивными, иногда жестокими со сверстниками и заискивающе-угодливыми с взрослыми, иногда просто неуправляемыми. Все это усугубляется расстройствами невротического или истеричного характера, целой гаммой соматических заболеваний.

Часто эти дети бывают непредсказуемыми в своем поведении – это зависит от прежнего семейного опыта ребенка и от его творческого мышления, в котором этим детям не откажешь. Именно эти дети обычно доставляют больше всего неприятностей и хлопот воспитателям детских домов и приемным родителям, особенно в первое время, в период адаптации ребенка к новым условиям. И если где-то в самой глубине души родитель-воспитатель и прячет иногда в первые годы вопрос: «Зачем мне было это надо?», то повинны в этом именно такие дети.

Главный ключ к воспитанию таких детей – любовь, понимание и терпимость. Если для развития первой группы детей-сирот нужны в большей степени психолого-педагогические усилия приемных родителей, то этих детей надо научить видеть мир по-другому, чем научил их прежний горький семейный опыт, и направить их энергию и творческое мышление на приемлемые для всех цели. И если это удастся, то эти дети развиваются достаточно быстро и скоро становятся гораздо менее проблемными, чем дети первой группы.

Литература

1. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Достижение совместности родителей и детей в замещающих семьях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://newfamily.by/vospitanie/sovместnost.html>.
3. Куканова, И.А. Изучение эмоционального отношения к школе детей из замещающих семей // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. – № 24. С. 688–691.