

Л.Н. Иванова (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Младший школьный возраст связан с вхождением в школьное обучение, что предполагает активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Степень сформированности коммуникативных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Тяжелые нарушения речи ограничивают продуктивность общения детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми, что проявляется в снижении потребности в общении, неумении ориентироваться в ситуациях общения, несформированности способов вербальной и невербальной коммуникации [1].

Под нашим руководством осуществлялось изучение особенностей коммуникативных умений младших школьников с ТНР, а также проводилась оценка личностных реакций младших школьников, обусловленных речевыми нарушениями (объем выборки составил 15 детей). По результатам методики «Изучение уровня коммуникации» выявлено, что для 13% детей характерен высокий уровень коммуникации, у 47% детей – средний уровень коммуникативных умений, низкий уровень коммуникации показали 40% детей с ТНР. Дети данного уровня коммуникации малоразговорчивы, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, участвуют в общении по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь, пользуются в основном простыми предложениями.

С помощью методики «Диалог» были изучены особенности коммуникативных умений младших школьников с ТНР через построение диалогической формы общения. Только 6% детей с ТНР показали

высокий уровень умения вступать и вести диалог. У 47% детей с ТНР оказался средний уровень диалогического общения. Участие в диалоге этих детей было недостаточно активным. Низкий уровень показали 47% обследованных детей с ТНР.

С целью уточнения состояния коммуникативных умений младших школьников с ТНР проведено анкетирование учителей, которые длительно и систематично наблюдали за младшими школьниками с ТНР в процессе урочных и внеурочных видов деятельности. Педагоги отметили у большинства детей низкий уровень речевой активности. В общении со сверстниками и взрослыми данная категория детей вступала в основном по инициативе собеседника. В диалогической форме общения наблюдались однословные ответы, мысли выражались недостаточно ясно и последовательно. Многие дети, при обращении к ним, отказывались от ответа.

С помощью проективной методики «Выбери нужное лицо» получены результаты, отражающие уровень тревожности детей с ТНР: высокий уровень тревожности имели 47% детей, средний – 47%, низкий уровень тревожности характерен для 6% младших школьников с ТНР. Для выявления типа самооценки детей с ТНР использовалась методика «Лесенка». Заниженная самооценка наблюдалась у 40% испытуемых, адекватная – у 47%, завышенная – у 13%.

Проведенное исследование позволило установить, что 40% детей с ТНР из числа обследованных испытывали трудности коммуникации, которые выражались в низкой речевой активности, сниженной потребности в общении, несформированности способов коммуникации, незаинтересованности в контактах, недостаточной эмоциональности. Развитие коммуникативных умений младших школьников с ТНР должно представлять комплексную психолого-педагогическую работу, направленную как на коррекцию речевых нарушений, так и преодоление психологических причин, тормозящих полноценную коммуникацию.

Для понятия коммуникативных умений у младших школьников с ТНР под нашим руководством была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа. Младший школьник должен владеть такими коммуникативными навыками как умение слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому, распознавать эмоциональные состояния и переживания окружающих, выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом, умение сотрудничать. Цель программы – формирование коммуникативных навыков, расширение социального опыта детей с ТНР на основе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе. Программа состоит из десяти занятий, включающих коллективные игры и танцы, психогимнастические этюды и упражнения.

Упражнения на снятие эмоционального напряжения (пример: взрослый предлагает детям перевоплотиться в образы, которые он будет называть и как можно более точно передавать их состояние – «грустная рваная книга», «новая веселая кукла», «ленивый медвежонок», «радостный зайчонок»).

Упражнения и игры на сплочение группы (пример: дети приветствуют друг друга приятным словом).

Упражнения на развитие невербального общения (пример: все участники становятся друг за другом и двигаются под музыку, повторяя все те движения, которые показывает первый участник).

Упражнения на развитие коммуникативных умений (пример: право говорить получает только тот ребенок, у которого в руках находится волшебная палочка, все остальные должны внимательно слушать до тех пор, пока палочка не перейдет к ним).

Упражнения и игры на развитие осознанного отношения к своей личности (пример: дети изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность, затем ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка).

Упражнения на формирование адекватной самооценки (пример: дети, загибая каждый палец своей руки, перечисляют свои умения).

Упражнения на снижение уровня тревожности (пример: всем детям предлагается вспомнить и изобразить мимикой и пантомимикой, что с ними происходит, когда ругают, хвалят, страшно, весело и т.д.) [2].

Повторная диагностика позволила проверить эффективность реализованной программы по развитию коммуникативных умений группы детей младшего школьного возраста с ТНР. Так, низкий уровень коммуникации до проведения формирующего эксперимента имели 100% детей, после – 17%. Низкий уровень умений вести диалог до проведения формирующего эксперимента имели 100% детей, после – 17%. До формирующего эксперимента высокий уровень тревожности имели 50% детей, после – 17% детей. До формирующего эксперимента заниженный тип самооценки имело 50% детей, после – 17%. Статистический анализ с помощью критерия Вилкоксона (Т-критерий) позволил установить достоверные различия в показателях коммуникативных умений, уровня тревожности и самооценки до экспериментального воздействия и после ($p > 0,05$).

Исходный вариант данной программы разработан для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Однако принципы ее построения и типы заданий адекватны и для занятий с младшими школьниками с нормой речевого общения, но имеющими проблемы в использовании навыков коммуникативного взаимодействия.

Литература

1. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7–15.
2. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 160 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина