

И.В. Журлова (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

В современных условиях в учреждениях образования психологическое сопровождение детей с различными категориями одаренности осуществляется на основе определенной модели. Рассмотрим ниже модель психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных школьников, которая включает следующие компоненты:

1. Подбор и апробация пакета документов для выявления одаренных детей.
2. Проведение психологической диагностики:
 - выявление интеллектуально одаренных детей (наблюдение, диагностика классов);
 - выявление креативности, лидерской одаренности интеллектуально одаренных школьников;
 - выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).
3. Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.
4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.
5. Разработка рекомендаций педагогам, детям, родителям по преодолению затруднений одаренного ребенка (индивидуальная коррекционная программа для каждого одаренного учащегося школы).
6. Включение одаренных детей в коррекционно-развивающие занятия для развития познавательной сферы (психолог и учитель-предметник), коррекционно-профилактические занятия для развития психосоциальной сферы (психолог, педагог социальный).
7. Оказание психологической помощи одаренным детям, их родителям и педагогам через индивидуальное консультирование.
8. Повторная диагностика.
9. Сравнительный анализ.

Содержание данной модели направлено на *создание в школе социально-психологических условий* для проявления и развития одаренности школьников, развитие творческого мышления и познавательной сферы одаренного учащегося, его социальную адаптацию в школьном коллективе. С целью реализации данной модели специалистами СППС разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения одаренного учащегося, в которой отражаются все компоненты модели. Примерный вариант такой программы приведен ниже.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад	Сентябрь Октябрь	Психолог Педагог социальный
2.	Согласование образовательного маршрута с учащимся	Октябрь	Педагог- предметник, психолог
3.	Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь Март	Кл. рук. Педагог социальный
4.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Психолог, зам. директора.

5.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, интеллектуальных способностей	Декабрь Апрель	Психолог
6.	1. Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренных детей 2. Углубленное изучение личностных особенностей одаренных детей	Январь	Психолог
7.	1. Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений одаренных детей с одноклассниками 2. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения, психосоциальных проблем одаренных детей	Февраль Март	Психолог
8.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-организатор, учитель физ. воспитания
9.	Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Бусяня», предметных олимпиадах	В течение года	Зам. директора, психолог, педагоги
10.	Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени	В течение года	Зам. директора Педагог социальный
11.	Проведение с одаренными учащимися тренингов, коррекционно-развивающих и коррекционно-профилактических занятий для развития познавательной и социальной сфер	В течение года	Психолог Педагог социальный Учитель

Согласно программе психолог проводит с одаренными учащимися серию тренингов, направленных на развитие их познавательной сферы, исследовательской и творческой мотивации к деятельности, а также развитию психосоциальной сферы и социального интеллекта.

Работа по формированию социальной зрелости одаренных учащихся предполагает выявление изначально имеющихся у детей социально-психологических проблем. Для этого специалисты могут использовать ряд методик, например: тест-опросник «Уровень самооценки одаренного школьника (по А.И. Доровскому), анкету «Склонность к одиночеству», анкету «Анализ семейной тревоги» и др. На основании выявленных проблем планируется дальнейшая индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми, в которой также может принимать участие педагог социальный.

Запланированные занятия помогают одаренному ребенку научиться адекватно оценивать собственные возможности, увидеть имеющиеся проблемы психосоциального плана, предпринять первые шаги по их устранению. Такие занятия проводятся в группе, в состав которой включаются как одаренные учащиеся, так и «обычные».

Рассмотрим содержание некоторых методов, направленных на диагностику и коррекцию у одаренных учащихся ценностных ориентаций; межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; наиболее типичных и индивидуальных эмоциональных проблем; поведенческих особенностей; стремления к самоактуализации.

Примером одного из многочисленных методов, направленных на развитие, коррекцию и прогнозирование межличностных отношений детей в ходе коррекционного занятия, является *игра «Приветствие»*. Начинается занятие с беседы педагога-психолога (педагога социального) об истории и назначении приветствия: оно относится к древнейшим правилам этикета; приветствуя друг друга, люди обмениваются добрыми пожеланиями и чувствами, выражают собственное отношение друг к другу.

После краткой беседы детям предлагается попробовать разные формы приветствия и определить самые эффективные. Для этого группа делится на две команды, они встают в шеренги напротив друг друга и по сигналу ведущего приближаются и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, реверансы, восторженные восклицания, объятия, многозначительные взгляды и др.). Затем предлагается поменять партнеров и вновь обменяться приветствиями, уже другими. В заключение ведущий проводит конкурс на самое оригинальное приветствие.

Способность адекватно воспринимать себя, сверстников и взрослых является одной из важных составляющих психосоциального развития ребенка. Особые сложности часто имеют, с этой точки зрения, именно одаренные дети. С целью тренировки этой способности можно использовать разные методы и приемы, например, *деловую игру «Самокритика»*. Вначале психолог (педагог социальный), беседуя с детьми, постепенно подводит их к мысли о том, что каждый человек имеет собственные представления о себе, о том, что делает его уникальным, непохожим на других. Затем также постепенно подводит детей к вопросам:

- ✓ Всегда ли другие люди разделяют мнение человека о самом себе?
- ✓ Видят ли другие человека таким, каким он сам себя представляет?

Детям предлагается подписать лист бумаги и разделить его на три равные части по вертикали. В первой части предлагается написать десять слов-эпитетов, отвечающих на вопрос: «Кто я такой?». Во второй графе надо написать также десять слов-эпитетов, «отвечающих» на вопрос: «Как о тебе отзывались бы родители или другие старшие родственники?» (Ребенок может выбрать кого-то одного из них). Затем каждый участник игры выбирает кого-нибудь из членов группы и передает ему листок. «Избранник» пишет десять слов-эпитетов в третьей графе, «отвечающих» на вопрос: «Кто ты такой?» Затем листки возвращаются к «автору», и он сравнивает все три варианта ответов: необходимо, прежде всего, выделить сходство всех трех списков, потому что доминирующая характеристика наверняка будет повторяться во всех ответах. Затем дети показывают количество совпадений. Ответы анализируются.

Стремление реализовать себя, раскрыть свой творческий потенциал – одна из важнейших характеристик, отличающая творчески одаренного человека. Это стремление, пусть в латентном состоянии, но живет в каждом, для творца это – необходимое условие реализации потенциальных способностей. В этом плане приведем пример *игрового занятия «Кто я?»* Каждый ребенок в группе должен иметь лист бумаги, карандаш или ручку. Ему предлагается написать цифры от 1 до 10 и десять раз ответить на вопрос: «Кто я?» Каждое предложение начинается с местоимения «Я». То есть требуется вспомнить различные характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, своих личностных особенностей. После того как ребенок закончит составлять этот перечень, он прикалывает этот листок на груди. Затем начинает медленно ходить по комнате, подходить к другим членам группы и внимательно читать то, что написано на их листках. Дается инструкция – не стесняться комментировать ответы других участников; прочитать свои эпитеты вслух всей группе. Ответы обсуждаются. Психолог (педагог социальный) помогает учащимся не только осуществить самопознание, но и лучше узнать окружающих детей, обратить внимание на их характерные черты и достоинства.

Особое значение в коррекционно-профилактической работе с одаренными детьми имеет метод *библиотерапии*, который целесообразно использовать педагогу социальному. Этот метод особенно эффективен в работе с одаренными детьми, потому что:

- такие дети рано начинают читать и интересуются книгами;
- книги предоставляют возможность общаться с талантливыми людьми всех времен и народов, прошедшими и преодолевшими подобные проблемы. Через отождествление себя с героями, сталкивающимися со знакомыми конфликтами, мучающимися теми же вопросами, одаренные дети находят пути разрешения своих проблем.

Первым шагом педагога социального в воплощении программы библиотерапии становится определение проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети. В этом помогут наблюдения, беседы с ребенком и с его родителями. Следующий шаг – консультации социального педагога со школьным библиотекарем (контакты с детской библиотекой), для того чтобы выбрать подходящие книги. Можно составить собственный каталог детских книг, раскрывающих определенные проблемы. Библиотерапию в классе можно использовать в зависимости от потребностей класса и/или отдельных учащихся. Это может быть проблема трудностей взаимоотношений с одноклассниками более старшего возраста при «перепрыгивании» через класс; личностные трудности – например, в развитии положительного самовосприятия и др.

Успешная библиотерапия требует:

- прочтения специально подобранной книги, отражающей в той или иной мере аналогичную проблему;
- последующего обсуждения прочитанного. Чтение книги без обсуждения может не привести к желаемому результату. В зависимости от проблемы обсуждение может быть проведено во всем классе, в малых группах, с одним человеком. В дополнение можно использовать ролевые игры, драматизацию, поиск новых вариантов решения проблем.

Необходимо помнить и выполнять несколько положений, связанных с использованием библиотерапии:

- самому педагогу следует читать как можно больше, т.к. желание и интерес к чтению детской литературы – основа успеха этой формы работы;
- предлагаемые книги обязательно должны соответствовать уровню развития одаренного ребенка;
- обсуждения, следующие за прочтением книги, должны быть сосредоточены на проблемах детей, и именно дети должны быть активными участниками обсуждения.

Библиотерапия не может решить все проблемы, с которыми встречаются одаренные дети, однако она предлагает богатые возможности для решения многих существующих трудностей.

В целом, социально-педагогическое и психологическое обеспечение развития одаренности детей в условиях образовательного учреждения включает:

- ✓ разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;

- ✓ разработку и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- ✓ создание психолого-развивающего пространства в учреждении образования;
- ✓ обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- ✓ формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- ✓ организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки в работе с одаренными детьми.

МГПУ им. И.П.Шамякина