

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОЕКЦИИ В ПРОШЛОЕ И XXI ВЕК

*Колос Е. А., Науменко В. Н.
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)*

Одной из актуальных проблем высшего образования является проблема повышения качества подготовки специалистов с учетом новых подходов к содержанию их профессиональных компетенций и требований учебно–воспитательной практики. Особенно остро она стоит перед вузами, готовящими педагогические кадры. Это обусловлено многообразием выполняемых учителем профессиональных функций, а также тем обстоятельством, что под понятием «учитель» нередко подразумевается и профессия, и социальная роль, и вид деятельности, и направленность личности. Именно поэтому современная подготовка будущего учителя предполагает формирование у него не только предметных компетенций, но и определенных нравственных качеств, системное проявление которых является важнейшим показателем уровня профессионально-этической компетентности современного учителя.

Однако подходы к проблеме развития профессионально-этической компетентности учителя, изложенные в различных учениях, теориях, проектах и идеях, следует искать раньше, исследуя педагогическую практику, что даст возможность взглянуть и в перспективы будущего. На протяжении всей истории педагогической мысли проблема совершенствования профессионально–этической компетентности учителя привлекала внимание ученых-мыслителей. Так, Аристотель считал, что в деле воспитания взрослый человек должен, в первую очередь, руководствоваться не собственными желаниями, а интересами самих детей. Содержательный смысл, который он вкладывает в нравственный идеал воспитателя, связан с такими нравственными добродетелями как мужество, умеренность, щедрость, правдивость, дружелюбие, любезность, справедливость.

Педагог-гуманист Я. А. Коменский, рассматривая в своих работах ряд нравственных требований к личности педагога, отмечал, что учитель должен представлять для своих учеников пример добродетелей, любить и уважать своих воспитанников, быть честным, справедливым, трудолюбивым. Он утверждал, что только мудрый учитель может сделать своих воспитанников мудрыми, только красноречивый может сделать их красноречивыми, только нравственный и благочестивый – нравственными и благочестивыми.

Качественно новый этап в развитии проблемы профессионально-этической компетентности учителя связан с возникновением понятия педагогического такта. К объяснению его сущности обращались Н. А. Добролюбов, П. Ф. Каптерев, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и другие. Например, П. Ф. Каптерев рассматривал педагогический такт как «свойство субъективного характера», которое заключается «в преподавательском искусстве, личном педагогическом таланте и творчестве» [1, с. 600]. К психолого-педагогическим условиям развития педагогического такта он относит справедливость, добросовестное отношение к своим обязанностям, выдержку и настойчивость, силу воли, любовь к детям и постоянную работу учителя над своим собственным развитием и усовершенствованием.

Одним из первых непосредственно к понятию «педагогический такт» обратился К. Д. Ушинский. Известный педагог подчеркивал, что успех обучения и воспитания во многом зависит от педагогического такта учителя. Он считал, что «педагогический такт, без которого воспитатель, как бы он не изучал теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем-практиком, есть в сущности не более, как такт психологический...» [2, с. 191]. По глубокому убеждению К. Д. Ушинского, педагогический такт не является чем-то врожденным, а формируется постепенно и развивается благодаря «наблюдению души над собственной своей деятельностью».

Таким образом, педагогический такт – важнейший компонент профессионально-этической компетентности учителя, который предполагает соблюдение меры между педагогическим воздействием, учетом индивидуальных возможностей и особенностей личности воспитуемого. Однако, наряду с определенным продвижением в понимании сущности профессионально-этической компетентности учителя, проблема нуждалась в дальнейшем теоретико-методологическом основании.

Раскрытие содержания некоторых составляющих понятия «профессионально-этическая компетентность учителя» связан с появлением педагогической этики (Э. А. Гришин, В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко, В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов и др.). В своих педагогических раздумьях о будущем А. А. Куманев уже прямо указывает

на необходимость воспитания учительских кадров посредством овладения ими профессиональной (педагогической) этикой. Как отмечается в его работах, главным условием формирования профессионально-этической компетентности учителя является наличие педагогического мастерства, включающего в себя такт, благородство, душевность, доброжелательность воспитателя, глубокое уважения и любовь к воспитанникам, терпимость, творчество, умение понять ребенка, умение вступать с ребятами в широкое общение, выходя за рамки прямых обязанностей учителя-предметника. Вершина педагогического мастерства заключается прежде всего «в умении убедить воспитуемого (раз и навсегда!), что он не «сырой материал», не «чистый лист», на котором всяк имеет право начертить что ему угодно, а кладезь возможностей, что он творец собственного «я»...» [3, с. 51]. Развитие профессионально-этической компетентности учителя предполагает его сознательную работу над формированием своего нравственного «Я», основными компонентами которого выступают высокие моральные принципы и категории педагогической этики.

Рассматривая новые требования, предъявляемые к личности учителя, уровню его нравственно-этической подготовки, вопросы формирования нравственного мировоззрения В. И. Писаренко и И. Я. Писаренко заметили, что чем выше профессионально-этическая компетентность учителя, его педагогическое мастерство, тем сильнее его внимание на воспитанников [4]. К основным средствам развития профессионально-этической компетентности исследователи относят: нравственное просвещение, организацию нравственного опыта, нравственное самовоспитание. Профессионально-этическая компетентность учителя рассматривается ими как способ осознания общественного бытия и включена в нравственное сознание личности.

Как видим, во второй половине XX столетия в теории и практике высшего педагогического образования были предприняты продуктивные попытки для обоснования значения профессионально-этической компетентности учителя и объяснения сущности рассматриваемого феномена.

По мере утверждения гуманистических тенденций в сфере педагогического образования, обращения психолого-педагогической науки к проблеме саморазвития личности, все больше стала осознаваться необходимость активной позиции самого учителя в формировании своего «профессионально-этического Я». Современные ученые Е. В. Бондаревская, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков отмечают, что подготовку будущего учителя важно ориентировать на его личностно-профессиональное развитие и саморазвитие, самоизменение и повышение уровня самосознания, что даст возможность будущему специалисту формироваться в режиме «потенциального времени» (К. А. Альбуханова-Славская). Благодаря этому, будущий учитель не

только приобретает адекватные представления о профессии педагога, но и о собственных нравственных качествах, взглядах, убеждениях, формируя положительное отношение к себе как к деятелю, носителю морально-этических ценностей.

Представители белорусского научного сообщества В. В. Буткевич, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, А. П. Сманцер, М. А. Станчиц проблему развития профессионально-этической компетентности будущего учителя чаще всего связывают с формированием профессиональной этики и педагогической культуры учителя в целом, повышением уровня его этической воспитанности, нравственной устойчивости и общей эрудиции. Как отмечает К. В. Гавриловец, личностный рост учителя в морально-этическом плане невозможен без работы по саморазвитию и самотворчеству, осмыслению и интериоризации этических норм поведения, ценностных эталонов и образцов профессиональной деятельности на основе свободного выбора [5, с. 26]. Усвоение студентами содержания ведущих нравственных категорий, осмысление и присвоение принципов и норм профессиональной этики позволит доводить их этические знания до научно-мировоззренческого уровня. Это будет способствовать формированию их профессионально-этической компетентности, социально и нравственно ответственной личности будущего специалиста.

Анализ научной литературы позволяют дать определение понятию «профессионально-этическая компетентность учителя». На наш взгляд, профессионально-этическая компетентность учителя – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе персонифицированных норм педагогической этики, принципов, ценностей и идеалов педагогической профессии, внутренних убеждений, обуславливающих готовность учителя к этически адекватному поведению в ситуациях морального выбора. Профессионально-этическая компетентность учителя имеет особенный компонентный состав, в который мы включаем: морально-этические знания, умения, способности, ценности, убеждения; нравственные чувства, эмоционально-нравственные отношения; уровень способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; умение устанавливать гуманные отношения с окружающими.

Системообразующим элементом и связующим звеном между всеми компонентами профессионально-этической компетентности учителя, показателем его субъектности является самосознание педагога. Именно самосознание отбирает систему профессиональных ценностей, которыми учитель руководствуется в дальнейшем, организуя свою жизнь и педагогическую деятельность.

Литература:

1. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
2. Ушинский, К. Д. Избранные пед. соч.: в 2-х т. / К. Д. Ушинский; под ред. проф. В. Я. Струминского. – М., 1953. – Т. 1. – 638 с.
3. Куманев, А. Раздумья о будущем: мысли педагога о воспитании молодежи / А. Куманев; послесл. Ю. П. Азарова. – М.: Мол. гвардия, 1981. – 96 с.
4. Писаренко, В. И. Педагогическая этика: кн. для учителя / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Нар. света, 1986. – 240 с.
5. Гавриловец, К. В. Развитие духовно-нравственного потенциала личности учителя в условиях непрерывного педагогического образования / К. В. Гавриловец // Народнаясвета. – 2005. – № 7. – С. 16–18.

МГПУ им. И.П.Шамякина