

МГПУ им. И.П.Шамякина

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Комонова А.В., Кузьменко Е.В.  
(УО МГПУ им. Шамякина, Беларусь)*

Критерии и показатели качества современного педагогического образования разнообразны и многофункциональны. Но несомненно, что они находят выражение в личностной сущности самого педагога. Под профессиональной компетентностью учителя понимают не только процессуальную, но и, прежде всего, личностно-ценностную

характеристику, заключающуюся в субъектном отношении к деятельности, в способности к решению профессиональных задач с использованием знаний и опыта, потенциала своей личности [4, с. 70]. Компетентность предполагает наличие у педагога своеобразного почерка, индивидуального стиля деятельности и проявления собственной профессиональной позиции. Формирование такого специалиста требует усиления личностных смыслов обучения и осуществления индивидуальных образовательных программ. В русле этих программ рассматривается сегодня организация проектно-исследовательской деятельности студентов. Она предполагает работу над реальными педагогическими задачами, участие в исследовании реальных педагогических проблем, критическое их осмысление и принятие ответственности за их решение.

Проектная деятельность в современных исследованиях рассматривается чаще всего в связи с применением педагогической технологии, имеющей известное название «метод проектов» (Е.С. Полат, В.В. Гузеев); как педагогическое средство, а также как организационная основа для использования других образовательных средств (И.Д. Чечель, Н.Ю. Пахомова); как способ активизации познавательной деятельности, способ осуществления деятельностного подхода в учебном процессе (И.А. Сасова, М.Б. Павлова, Т.И. Шамова и др.). Учебное проектирование рассматривается в рамках формирования ключевых компетентностей учащихся (Е.С. Полат, Г.Б. Голуб, Н.Ю. Пахомова, Л.А. Нефедова), а также в контексте компетентностного подхода к педагогическому образованию (Г.А. Бордовский, Н.К. Сергеев); как средство профессионального развития педагогических кадров (А.А. Глинский), как компонент контекстного обучения при подготовке учителя-предметника (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова).

Исходя из анализа имеющихся подходов, учебное проектирование мы определяем как совместную деятельность преподавателя и студентов, как процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта», в качестве которого может выступать и сам проект. Кроме того, учебное проектирование мы видим как способ активизации деятельностной составляющей в традиционном обучении, как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Метод проектов не является новым в педагогике. Он получил свое определение в педагогической теории Дж. Дьюи и В. Килпатрика. В современной его трактовке метода положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат. Кроме этого, данный метод предполагает решение какой-либо проблемы. Решение же проблемы не есть просто ее исследование или поиск путей этого решения, но и практическая реализация полученных результатов в

том или ином продукте деятельности [3, с. 46]. Что касается результата, то он может быть представлен разнопланово, в качестве его может быть и сам проект. Проект – это идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [5, с. 96].

В учебном проектировании особое значение имеет сам процесс проектной деятельности и те отношения, которые выстраивает студент в реальных условиях педагогического взаимодействия.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающего единство и преемственность различных сторон процесса обучения, и являющаяся средством развития личности субъекта учения. Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [5, с. 97]. Организация этой деятельности предусматривает использование соответствующих способов и средств, подключения опыта студентов, интегрирования их знаний и умений. Для педагогического проектирования характерно использование совокупности исследовательских, проблемно-поисковых, дискуссионных, а также рефлексивных методов и приемов.

В качестве теоретических оснований учебного проектирования в процессе подготовки будущего учителя могут выступать следующие положения:

- построение образовательного процесса происходит в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что способствует повышению мотивации в учении и будущей профессиональной деятельности;

- содействие развитию творческих способностей будущего учителя;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

- возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

- глубокое осознанное усвоение профессионально необходимых знаний и умений обеспечивается путем их использования в реальных ситуациях;

- учет индивидуальных интересов и способностей студентов, что обеспечивает основы для формирования профессионально-личностной системы будущего учителя, выработки им собственной позиции.

Цель проектной деятельности студентов заключается в создании условий для самостоятельного поиска знаний, формирования исследовательских, аналитических, проектировочных, прогностических, а

также коммуникативных умений, развития творческого системного мышления.

В структуре проектной деятельности студентов могут быть следующие компоненты:

1. Определение темы проекта. Важно, чтобы выбору темы предшествовало изучение противоречий и существующей проблемы.
2. Обоснование актуальности проекта.
3. Целеполагание (определение целей, задач, объекта, предмета, выдвижение гипотезы).
4. Создание концептуальной основы проекта, подходов и принципов в решении педагогической проблемы.
5. Анализ возможных препятствий и трудностей.
6. Моделирование педагогического объекта.
7. Реализация проекта, описание условий протекания и используемых ресурсов.
8. Выделение критериев и показателей оценки эффективности реализованного проекта.
9. Выводы о значимости реализованного проекта.
10. Оформление результатов и их презентация.
11. Рефлексия.

Важной составляющей проектной деятельности студентов является система контроля результатов этой деятельности и организация их защиты. Критериями оценки проектов могут быть:

1. Аргументированность выбора темы, актуальность проблемы и реальная значимость проекта.
2. Содержательность проекта в соответствии с программой обучения, его завершенность.
3. Оригинальность проекта, творческий характер найденных решений.
4. Качество оформления проекта.
5. Качество презентации результатов проекта, глубина выводов и убедительность ответов на вопросы.

Эффективность и качество использования учебного проектирования студентов зависят от уровня их знаний, владения ими педагогическими категориями, принципами, формами, методами и средствами осуществления учебно-воспитательного процесса.

Элементы учебного проектирования используются в процессе учебных занятий и реализуются в рамках проблемного обучения. Педагогическое проектирование студенты осуществляют в ходе курсового исследования. Наиболее полные возможности в осуществлении проектной деятельности предоставляет самостоятельная педагогическая практика студентов, которая позволяет не только моделировать решение педагогической проблемы, но и реализовывать педагогический проект и

получать практические результаты. Это отвечает требованиям современных подходов к организации самой педагогической практики. Повышение качества образования сегодня связывают с изменением ее содержания, необходимостью сделать ее проектной, органически соединить с теоретическим обучением, превратить в сферу личностной самореализации специалиста [4, с. 71].

Хорошо продуманная организация проектной деятельности студентов может привести в учебный процесс принципиально иную по сравнению с традиционным обучением систему отношений, которая ставит студента в позицию активного субъекта, изменяя взгляд на собственные возможности и собственную деятельность. Это делает эффективным развитие у будущих педагогов всех профессионально необходимых компетенций: методологической, исследовательской, информационной, методической, технологической, коммуникативной и социальной.

#### **Литература:**

1. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 77–80.

2. Глинский, А.А. Проектная деятельность как средство профессионального развития педагогических кадров / А.А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 4. – С. 39–42.

3. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 43–47.

4. Сергеев, Н.К. Педагогическое образование: поиски инновационной модели / Н.К. Сергеев // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 66–73.

5. Шихваргер, Ю.Г. Система контроля результатов проектной деятельности / Ю.Г. Шихваргер // Вестник педагогических инноваций. – 2009. – № 2. – С. 96–102.