

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В БЕЛАРУСИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Савенко Т. Н.

(УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Беларусь)

Вопросы профессионализма учителя всегда были в центре внимания педагогической теории и практики. Они находили своеобразное отражение уже в трудах таких педагогов-классиков, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В. Ф. Дистервег, К. Д. Ушинский и др.

Раскрывая в своих трудах особенности учебно-воспитательного искусства, Я. А. Коменский (1592–1670 гг.) подчеркивал, что искусный учитель не понуждает учащихся к изучению наук, а увлекает воспитанников процессом познания. Педагог-классик видел сущность искусности учителя в умении «учить с верным успехом», «учить быстро», «учить основательно» [1, с. 59–70].

И. Г. Песталоцци (1746–1827 гг.) попытался определить содержание профессионального мастерства учителя. Он считал его составными частями общую эрудицию, глубокие знания по предмету обучения, сформированность методики обучения и воспитания.

Однако только «учитель немецких учителей» А. Дистервег (1790–1866 гг.) одним из первых предпринял организацию специальных образовательных учреждений, в которых осуществлялась профессиональная подготовка педагогов. Опыт профессиональной подготовки учителя А. Дистервега, его идеи о совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков, личностном развитии педагога получили высокую оценку современников. Эти идеи заложены в основу организации современного процесса обучения будущего учителя, являются отправной точкой совершенствования профессиональной подготовки белорусских педагогов.

Проблема повышения качества профессионально-педагогической подготовки в нашей республике имеет свой генезис. Ретроспективное изучение и анализ вопросов совершенствования подготовки учителя необходим для определения перспектив ее развития.

На основании изучения историко-педагогической литературы, трудов белорусских педагогов можно выделить конкретные этапы становления и развития процесса профессионально-педагогической подготовки в Республике Беларусь.

Аналитические исследования истории образования и педагогической мысли в Беларуси позволяют утверждать, что уже во второй половине XIX столетия появилась целая плеяда выдающихся белорусских педагогов, высказывающих важные идеи по совершенствованию обучения учителя: А. Е. Богданович, Ф. А. Кудринский, К. И. Тихомирова, Д. А. Сцепуро.

Так, А. Е. Богданович (1862–1940 гг.), этнограф, лингвист и педагог, неоднократно подчеркивал, что «учителю необходимы основательная научная подготовка, знание дидактики, а также глубокое понимание психологии детей» [2, с. 233]. Он не представлял себе процесс подготовки будущего учителя без преподавания психолого-педагогических дисциплин, что было само по себе прогрессивно для организации учительских семинарий на Беларуси в это время.

Ф. А. Кудринский (псевдоним Богдан Степанец, 1867–1933 гг.) связывал совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя с созданием условий для развития важнейшего личностного качества – педагогического призвания. Он высказывал мысли о необходимости профессионального отбора будущих учителей при поступлении в профессионально-педагогические учебные заведения.

Большую роль в развитии проблемы совершенствования подготовки педагога сыграла деятельность известных белорусских педагогов К. И. Тихомирова (1858–1920 гг.) и Д. А. Сцепуро (1871 – дата смерти неизв.). Как большинство представителей классической педагогической мысли, они относили к важным условиям совершенствования обучения учителя его глубокую теоретическую подготовку. В связи с этим много внимания уделяли вопросам организации в Беларуси профессионально-педагогических учебных заведений. Их педагогическая деятельность сыграла важную роль в подготовке народных учителей.

Первый этап развития проблемы совершенствования педагогической подготовки в Беларуси (хронологические рамки – вторая половина XIX столетия) можно назвать периодом интенсивного развития в нашей стране профессионально-педагогических учебных заведений, становления и накопления знаний об их организации.

В первой половине XX столетия в силу сложившихся исторических обстоятельств идеи совершенствования качества профессионально-педагогической подготовки в Беларуси не получили должного развития. Хронологическими рамками второго этапа развития исследуемой проблемы можно считать 50-е годы XX века, что определяется особенностями времени (первое послевоенное десятилетие), и на

основании принципа отношения педагогической общественности к проблеме повышения качества педагогической подготовки. Дело в том, что в трудные послевоенные годы существовала нехватка педагогических кадров, ее восполняли путем подготовки учителей на краткосрочных педагогических курсах. Как отмечается в литературе, «эта часть учительства не имела еще достаточного опыта, но его нехватка в значительной мере компенсировалась энтузиазмом в работе» [3, с. 456].

Этот период можно рассматривать как время осознания педагогической общественностью приоритетного значения профессионализма учителя в качественном осуществлении обучения и воспитания. Министерство просвещения БССР учредило институт усовершенствования учителей, где разрабатывались как важное направление педагогической науки и практики идеи систематического повышения квалификации педагогов. По результатам исследований можно сделать вывод, что решение проблемы учительского профессионализма в этот период в основном осуществлялось в ракурсе совершенствования методик обучения и воспитания [2; 3].

Третий этап развития проблемы совершенствования педагогической подготовки – это 60-е – 80-е гг. прошлого столетия. Основанием для определения таких хронологических рамок являются историко-педагогические материалы, изучение которых позволяет утверждать, что уже в 60-е годы в бывшем СССР и в Беларуси, в частности, были созданы хорошие условия для улучшения профессиональной подготовки педагогических кадров [4, с. 351–356]. В 70-е – 80-е в БССР отмечалось интенсивное развитие педагогической науки и практики. Этот период можно охарактеризовать как информативный, так как именно в данное время осуществлялось накопление научной информации о феномене педагогического профессионализма и определялись перспективы профессиональной подготовки учителя с целью его формирования.

Развитие проблемы учительского мастерства в Беларуси связано в этот период с именами и деятельностью К. В. Гавриловец, А. А. Гримотя, Л. Н. Дрозда, И. И. Казимирской, А. И. Кочетова, С. А. Умрейко, И. Ф. Харламова и мн. др. [2; 4].

В связи с кардинальными изменениями в социокультурной жизни бывшей СССР, возникновением национальной системы образования Республики Беларусь проблема совершенствования профессионально-педагогической подготовки получает интенсивное развитие в 90-х годах истекшего столетия. В связи с этим четвертым и ныне текущим этапом развития вопросов совершенствования профессиональной подготовки учителя можно определить 90-е годы XX – первые десятилетия XXI века.

Решение данных вопросов на этом этапе носит комплексный характер: в центре внимания находится не только проблема повышения качества теоретико-методической подготовки будущих учителей, но и

развитие их профессионального мышления, педагогически значимых личностных качеств, в частности, педагогической креативности, готовности к инновационной деятельности. Именно в этот период появляется компетентный подход к организации обучения и воспитания будущего учителя. Он находит отражение в трудах таких белорусских педагогов, как В. В. Буткевич, И. И. Казимирская, С.С. Кашлев, И.И. Рыданова, В.П. Тарантей, А.П. Сманцер, И.И. Цыркун, И.Ф. Харламов и др. Анализ их трудов приводит к пониманию, что готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности включает в себя не только владение специальной информацией, умениями и навыками применения психолого-педагогической теории на практике, но и высокий уровень развития личности учителя-профессионала, сформированность его субъектной позиции в процессе подготовки к педагогической деятельности.

Особое внимание в плане совершенствования профессионально-педагогической подготовки на современном этапе уделяется белорусскими педагогами вопросам использования инновационных педагогических технологий. По мнению И. И. Цыркуна, «специальная инновационная подготовка студентов педагогического вуза, адекватная происходящим в образовании реформам, призвана обеспечить высокий уровень компетентности будущих учителей в осуществлении непосредственных дидактических нововведений, мобильность и продуктивность предстоящей профессиональной деятельности, достижение учителем собственных профессионально-методических вершин и высокой конкурентоспособности» [5, с. 9].

Сегодня введение инновационной подготовки в процесс обучения будущего учителя во многом связано с использованием информационных технологий, возможности которых позволяют значительно повышать качество педагогического образования. Наблюдения за реальным процессом профессионально-педагогической подготовки позволяет прийти к выводу, что ближайшей перспективой ее совершенствования является оптимальное использование в процессе обучения студентов педагогических вузов компьютерных технологий. Важным аспектом этой оптимальности предстает понимание того, что компьютер не должен заменить собой преподавателя, учителя, он должен быть только современным и мощным средством совершенствования его профессиональных знаний, умений и навыков, педагогически значимых личностных качеств.

Литература:

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Педагогическое наследие / Сост. В. И. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР // Сост. Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.

3. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі у Беларусі / Рэд. калегія С. А. Умрэйка, Г. Р. Сянькевіч, У. К. Андрэнка, П. С. Сонцау. – Мінск: Нар.асвета, 1968. – 624 с.

4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З. И. Равкина. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.

5 Цыркун, И. И. Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1998. – 35 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина