

## **ЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧАЩЕГОСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*М.Г. Лобан, Т.В. Лобан*

*(УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Мозырь)*

Методические стратегии любого педагога моделируются с учетом перспективных целей образования и мотивационной сферы обучаемых. Общее образовательное пространство учебного учреждения (школа, лицей, гимназия) всегда включает (поглощает / творчески использует) личное образовательное пространство каждого обучаемого.

Внедрение новых педагогических технологий в современный образовательный процесс становится неотъемлемой частью обучения. При этом особое внимание уделяется адаптации тех компьютерных программ, которые могут быть применены непосредственно с целью повышения эффективности занятий и провоцирования лучших учебных достижений школьников.

В современном образовательном пространстве наблюдается ускоренная интеграция компьютерной техники с традиционными школьными технологиями. Это происходит по ряду причин. Во-первых, формируются новые области знаний, которые приводят к развитию новых интеграционных умений как самих учащихся, так и педагогов; во-вторых, появляется уникальное орудие в борьбе с изжившими себя методиками обучения. В педагогике наступил критический момент, ведущий к модернизации образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий, «что приведет к всеобщей информационной грамотности» (ЮНЕСКО, 2002).

Еще Шеффилдом (Sheffield) в 1996 году было замечено, насколько высока роль использования компьютера во время проведения занятий: это разрушает физические границы между участниками образовательного процесса (1), формирует исследовательский интерес обучающихся (2), способствует визуализации информации (3). Компьютерные технологии в современных условиях – это единственная поддержка развития

способностей учащегося на уроке и формирования его познавательного интереса, это основной элемент обучения и обучаемости.

Одной из особенностей учебного предмета «Русская литература» является большой объем информации: ссылки на факты из жизни писателей, исторические события, географические названия, цитирование художественного текста и т. д. Подача информации средствами мультимедийных устройств в значительной степени влияют на эффективность изучаемого материала. Создание информационных баз данных с помощью компьютера способствует организации учебной информации удобным для восприятия школьников образом (Moodle). Отсутствие у преподавателя навыков работы с такими программами – одно из главных препятствий интенсификации и оптимизации учебного процесса в школе. Поэтому работа по редактированию текста, созданию баз данных должно быть обязательным и в расписании учителя-словесника.

Использование мультимедийных средств позволяет презентовать информацию в удобной организованной форме. Учащиеся могут попробовать себя в роли дизайнеров, могут изготовить макет информационного поля так, как это видят исключительно они. Информация может быть представлена не только в форме слайдовых презентаций, но и динамичных клипов или видеофильмов. Приобретение специальных умений (программирования) способствует формированию таких умственных навыков, как анализ, синтез и оценка.

Еще десятилетие назад применение компьютерных технологий было обусловлено рядом причин:

- быстрыми темпами глобализации;
- конкуренцией на рынке труда;
- сверхбыстрой сменой технологий обучения;
- отсутствием банка будущих профессий на основе компьютерной грамотности выпускников;
- отказом от старых приоритетов в образовании (подготовка базовых интеллектуальных знаний и умений, моделирование интеллектуальной картины мира, социальное самоопределение и т.п.).

На современном этапе образования компьютерная грамотность учащихся определяется уже другими приоритетами (Вебинар МГППУ, 27 августа 2012 г.):

- использованием больших объемов информации;
- главными условиями успешности учащегося становится креативность, которая способствует быстрой смене социальных ролей и успешной адаптации и самореализации личности в новых условиях;

- установкой на приобретение новых компетенций (коммуникативная компетенция становится ключевой); установкой на инновации и креативность.

Специально разработанное программное обеспечение и CD-ROM программы позволяют старшеклассникам принимать участие в такого рода деятельности, как подражание и разрешение искусственных проблем, что помогает приобрести статус человека, самостоятельно принимающего решения.

Новой программой обучения на рынке образования является «ВЕБКВЕСТ» – стратегия в обучении, созданная Берни Доджем в середине 90-х, основанная на структурированном упражнении, построенном учителем с целью поиска решения и нахождения различных вариантов данной проблемы в сети Интернет. В ходе поиска учащиеся учатся грамотно ограничивать-организовывать время поиска решения поставленной задачи, это, по сути, исследовательски-ориентированная деятельность, провоцирующая знакомство с реальным миром, с проблемами, формирующими свои собственные взгляды на отбор материала.

Еще одним методом является телеколлаборационизм. Этот метод наиболее эффективен при проведении практических занятий, когда группа учащихся (студентов) и преподаватель не имеют возможности прямого контакта, поэтому указания вещаются с телеэкрана. Данная методика позволяет сделать образовательный процесс непрерывающимся, ведь ответы на вопросы могут получаться во время учебного занятия, после него, в свободное и удобное время для ученика-консультанта, преподавателя. Данный метод обучения позволяет глобализировать процесс обучения, учить взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, использование компьютерных программ в личном образовательном пространстве учащегося позволяет сделать процесс обучения более эффективным, что напрямую влияет на формирование критически мыслящей личности, способной самостоятельно принимать решения.