

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

О.М. Афонько

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

Актуальность. Одной из важных проблем профессиональной подготовки специалистов физической культуры является освоение студентами навыков практической реализации требований индивидуально-дифференцированного подхода к физическому воспитанию школьников. На практике индивидуальное и дифференцированное обучение требует высокого профессионализма вследствие многообразия признаков индивидуализации и в этой связи используется учителями крайне редко.

На уровне теории и методики разработка этого вопроса представлена широко и в различных аспектах. Купчинов Р.И. (2006) указывает на консерватизм преподавателей в отношении принципа индивидуализации и видит в нем потенциал качества учебного процесса. По данным Кузнецовой З.И. (2007) многолетняя практика физического воспитания, в основном ориентированная на «среднего» ученика, приводит к стандартности урока, что снижает интерес школьников к уроку.

Холодов Ж.К. (2003) предлагает учителю анализировать ряд критериев при создании подгрупп для дифференциации заданий в школе: состояние здоровья; уровень физической подготовленности; половые различия; уровень двигательной активности; психологические особенности детей.

В дополнение к изложенному Гордеев Н. (2009) предлагает учителю учитывать особенности методики индивидуального подхода: а) обеспечивать рост показателей всех школьников, а не только отстающих; б) выбирать способ организации учебной деятельности для подгрупп; в) последовательность изучения материала соотносить с уровнем подготовленности каждого из отделений. Возникает вопрос: каким образом начинающему специалисту действовать непосредственно на практике в ходе решения задач физического воспитания школьников; как «технологически» воспользоваться разнообразными и вышеперечисленными рекомендациями дифференцированного подхода?

Известно, что технология (педагогическая) – способ реализации на практике заранее спроектированной модели, обеспечивающий достижение целей образования. Выясняется, что проблема разработки модельного проекта, учитывающего все многообразие признаков индивидуализации при решении задач урока физической культуры, очень актуальна, она имеет научную и методическую (практико-ориентированную) значимость.

Задача исследования: разработать и внедрить в практику преподавания модельный проект (МП) реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению школьников.

Организация исследования. Исследование проводилось в 2013 г. на базе ГУО «СШ № 8 г. Мозыря» с участием студентов-практикантов ф-та ДиНО (5 курс) спец. «Дошкольное образование. Физическая культура». В исследовании, организованном по инициативе школы в рамках дипломного проекта студентки 5 курса Яворской Ю.В., приняли участие учитель и 47 учащиеся 4-х классов, в том числе 22 мальчика и 25 девочек.

Методы исследования: анализ литературы и средств Интернет; педагогического наблюдения; анкетирование; расчет коэффициента эффективности технологии обучения; математические методы.

Результаты исследования. На основе обзора научно-методической литературы для практики преподавания Яворской Ю.В. под руководством научного руководителя разработана МП-таблица учета индивидуальных признаков при решении типичных задач учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье». По результатам опроса студентов-практикантов и учителя физической культуры установлено, что МП помогает специалисту уточнить, какие признаки индивидуализации целесообразно учитывать при подготовке к уроку с той целью, чтобы правильно организовать процесс обучения в макро- и мезоструктурных компонентах урока. В таблице представлены фрагменты МП-таблицы.

Таблица – Распределение признаков индивидуального подхода к учащимся 4 класса при решении типичных задач урока по предмету «Физическая культура и здоровье»»

№	Программное содержание задач урока по предмету «Физическая культура и здоровье» для 4 класса	Признаки индивидуализации учебных заданий по содержанию и норме нагрузки								
		1*	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел «Знания»										
1	Формирование знаний о правилах поведения в местах занятий					*				*
2	Знания о правилах ЗОЖ учащегося					*				*

Продолжение таблицы

Раздел «Умения, навыки, способы деятельности»										
3	Обучение общеразвивающим упражнениям с предметами			*		*		*		*
4	Обучение прыжкам в высоту и длину (с места и с разбега)	*	*		*			*		*
Раздел «Развитие двигательных способностей».										
5	Развитие координационных способностей в подвижных играх	*	*	*		*		*		*
6	Обучение технике лыжных ходов	*	*			*	*		*	*

1* – Состояние здоровья; 2 – Внешние признаки утомления; 3 – Уровень двигательной активности; 4 – Степень обученности движениям; 5 – Типологические психологические особенности (темперамент, характер); 6 – Индивидуальный уровень развития скоростно-силовых качеств; 7 – Координационные способности – ловкость; 8 – Уровень развития общей выносливости, физическая работоспособность; 9 – Признаки возрастно-половой дифференциации

МГПУ ИМ. И.П.Шамякин