

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

О.М. Афонько

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология обучения студентов дисциплине «физическая культура»; менеджмент качества образования на уровне кафедры физического воспитания.

Актуальность исследования. Президент Республики Беларусь, выступая 19 апреля 2013 года с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию, назвал приоритетные национальные проекты, в том числе «современное качественное образование». По мнению А.Г. Лукашенко, в текущем году необходимо «преодолеть отрыв профессионального образования от потребностей жизни и практики» [1, с. 2].

В этой связи важными задачами созданных на кафедре физического воспитания подструктур менеджмента качества образования являются: а) совершенствование функций контроля работы преподавателя на основе количественных параметров учебных достижений студентов; б) стимулирование работы преподавателя в направлении качества.

Мы полагаем, что критерии результативности обучения не должны чрезмерно интерпретироваться преподавателем и, главное, не должны характеризоваться расплывчатыми оценочными категориями, обозначенными в учебных программах, – где это оправдано. Результат образования должен «поддаваться количественному измерению» [2, с. 5].

Материалы исследования. Известно, что технология (педагогическая) – способ реализации на практике заранее спроектированной модели, обеспечивающий достижение целей образования. Наиболее прогрессивными, в полной мере использующими мотивационный компонент образования (внутреннюю мотивацию студентов) являются модульно-рейтинговые технологии (МРТ). Они включают два компонента – модульное обучение (программа) и рейтинг-контроль (Шевцова В.В., Короткова Б.А., Сладков С.Н., Афонько О.М.)

В ходе исследований, проведенных в УО МГПУ по теме НИР кафедры физического воспитания в период 2010–2013 гг. установлено, что для дисциплин цикла «Физическая культура» МРТ эффективна при «стандартизации» видов и критериев оценок результата учебной деятельности студентов по модулям теоретической и практической подготовки (таблица). Результаты эксперимента и опыт внедрения МРТ в учебный процесс в период 2010–2013 гг. выявили положения, на основе которых может базироваться система менеджмента качества обучения [2]: 1. Критерием качества деятельности преподавателя целесообразно считать положительную динамику (по семестрам) среднегрупповых показателей рейтинга студентов по десяти видам учебной деятельности. 2. Преподаватель обязан вести документацию в хронологической последовательности, подтверждающую факты выполнения студентами всех десяти видов учебной деятельности по программе дисциплины.

Таблица – Виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» на непрофильных педагогических специальностях

Модуль теоретической подготовки – деятельность по формированию знаний
1. Посещение занятий – выполнение видов деятельности по освоению знаний и умений.
2. Подготовка тезисов и доклады на практических занятиях по вопросам тем.
3. Контрольные работы по теории – по темам лекций и практических занятий.
4. Самосовершенствование: разработка под руководством преподавателя программы самостоятельных занятий; научно-исследовательская деятельность и другие формы.
Модуль практической подготовки – деятельность по формированию умений
5. Физическая подготовка – оценивается по тестам типовой программы дисциплины.
6. Техническая и тактическая подготовка – по определенным кафедрой видам спорта.
7. Положительная динамика показателей физической работоспособности в семестре.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка – проведение форм работы.
9. Участие в спортивных соревнованиях и оздоровительных мероприятиях.
10. Дополнительные занятия в спортивной секции и демонстрация роста достижений.

Анализ литературы по теории управления убеждает, что для эффективного управления качеством образования на уровне кафедры менеджмент должен действовать по следующему плану: 1) поиск управленческой информации, 2) оценка ситуации, 3) формирование и принятие управленческого решения, 4) контроль и корректировка хода работ исполнителей. При поиске управленческой информации может использоваться информация трех видов: а) поступающая «сверху» – от администрации вуза; б) «поступающая «снизу» – данные опроса студентов о качестве преподавания; в) поступающая «извне» – от преподавателей, лаборантов и других специалистов, и даже от технического персонала.

Цель сбора информации: знать все, что позволит верно оценить ситуацию для принятия управленческого решения о качестве преподавания. Необходимо иметь в виду, что нередко конфиденциальная информация оказывается самой важной, а открытая – лишь официальное прикрытие. В этой связи в аспекте темы нашего исследования целесообразно опираться на материалы учебной деятельности студентов.

Управленческое решение, как правило, имеет следующий вид:

1. Программа мероприятий – анализ планов работы, т.е. учебно-методических комплексов преподавателя на виды занятий по дисциплине «Физическая культура»: лекционные и практические. Уже на этом уровне менеджмент кафедры может предотвратить низкое качество обучения.

2. Для исполнения решения определяют тех исполнителей, которые способны выполнить программу обучения, исполнителей достаточно ответственных за достижение результатов – по требованиям программы.

3. Надо обеспечить исполнителей ресурсами, необходимыми для качественного выполнения работы. Применительно к дисциплине «Физическая культура», наличие ресурсов – это наличие спортивного инвентаря, мест занятий (аудитории, спортзала), технических средств обучения и т.п.

Практика показывает, что если таковые условия не созданы, то преподаватели внутренне не мотивированы к качеству образования. Проще говоря, отсутствие инвентаря, оборудования, мест занятий день за днем «провоцирует» преподавателя на невыполнение рабочих планов. В этой ситуации преподаватель находит для себя оправдание и «не стремится к качеству» обучения. К провокационным факторам относится и специфика студенческого контингента, «использующего» отсутствие условий занятий как аргумент для отказа от упражнений или отмены учебных требований.

Анализ материалов по технологии управления свидетельствует, что при недостатке ресурсов не следует предъявлять исполнителю требование проявить инициативу, а ресурсы должен найти руководитель, т.е. заведующий кафедрой или декан. Пока руководитель ищет ресурсы, дело не движется. Так что ресурсы дать необходимо. Если этого не сделать, качество работы кафедры будет невысоким, ибо преподаватель имеет «контр-аргумент» – на претензии менеджмента к качеству преподавания.

Контроль и корректировка хода работ со стороны менеджмента качества преподавания сводится к тому, чтобы с минимальным ущербом для результатов устранить трудности в работе преподавателей. В качестве коррекционной меры целесообразно проводить с помощью ведущих преподавателей практические семинары для остальных преподавателей. Заведующий кафедрой и комиссия менеджмента качества осуществляет контроль и корректировку как путем непосредственного наблюдения за ходом работ, так и через отчеты преподавателей – режим обратной связи.

Выводы

1. В результате исследований по теме НИР кафедры физического воспитания проведенных в период 2011–2014 гг. обоснована возможность повышения качества преподавания дисциплины «Физическая культура» на основе организации работы преподавателя по МРТ обучения.

2. Технология управления качеством образования на уровне деканатов может предусматривать меры стимулирования преподавателей, обеспечивающих качество обучения «по содержанию, а не по форме», ибо без гарантий качества цели развития университета недостижимы.

Литература

1. Модернизация экономики, информатизация общества, поддержка молодежи и ее привлечение к государственному строительству : материалы БелГа // Настаўніцкая газета. – 2013. – 20 красавіка. – С. 2.

2. Афонько, О.М. Деятельность преподавателя как фактор эффективности обучения студентов дисциплине «Физическая культура» / О.М. Афонько // Инновационные процессы в физическом воспитании студентов : сб. науч. ст. / редкол. : В.А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – Вып. 2. – С. 5–14.