

МГПУ им. И.П. Шамякина

**Е. С. АСТРЕЙКО, С. Я. АСТРЕЙКО, Н. С. АСТРЕЙКО**  
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Реформирование высшего педагогического образования ориентировано на подготовку учителя нового типа, который не только обладает высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, способностью нетрадиционно подходить к решению различных профессиональных задач, планировать и анализировать результаты своей работы, но и организовывать профессионально-педагогическую деятельность на проектировочной основе.

Изменение приоритетов в образовательной сфере жизнедеятельности общества выдвинули на передний край научных исследований проблему профессионального становления будущего учителя. В настоящее время актуальным является преодоление разрыва между сложившимися традициями профессиональной подготовки учителей и реальным процессом развития личности в профессии, между динамикой формирования профессиональных умений и их изменениями под влиянием образовательного процесса в школе, между стремительным ростом знаний и физической ограниченностью времени на их освоение, а также между необходимостью учить завтрашним знаниям и невозможностью делать это с помощью сегодняшних представлений.

Новые стратегические ориентиры развития общего и высшего образования обусловили необходимость поиска таких подходов к практике подготовки будущего учителя, которые формируют специалиста нового типа – педагога-исследователя, готового к инновационной деятельности, к участию в исследовательской деятельности.

Центральным звеном организации процесса формирования профессионально-педагогических умений у будущих педагогов, в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, является разработка схем ориентировочных основ их выполнения. Эта методика позволяет сократить время формирования умения за счет показа образца; составить ориентировочную основу действий для решения задач; обеспечить контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; корректировать методику формирования умений у будущих педагогов.

Если студент не знает, как решить задачу, как достигнуть желаемого результата, то возникает, как показано в исследованиях по психологии мышления, «проблема» [1, с. 258]. Проблемное обучение обеспечивает творческое участие обучаемых в процессе формирования профессиональных умений; предполагает создание познавательных трудностей, соответствующих их интеллектуальным способностям; предусматривает продуманную систему профессиональных проблем, адекватных познавательным возможностям обучаемых; способствует формированию у обучаемых операционных умений решения данных проблем.

В свою очередь, анализ, проведенный И.П. Калошиной [2], показал, что процесс формирования умений разрабатывать способы решения задач на основе методов проблемного обучения не является управляемым. Для облегчения решения обучаемыми проблемной задачи экспериментаторы прибегают к «наталкивающим» приемам, инструкциям, эвристикам.

В этом случае эвристика, по мнению А.В. Хуторского [4], соотносится с элементами, присущими любой дидактической системе: цели, закономерности, принципы, содержание, технологии, формы, методы, система контроля и оценки результатов обучения. Обучаемый выстраивает траекторию своего образования в каждом из изучаемых курсов, не только приобретая знания, но и разрабатывая личностные цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов. Личный опыт будущего учителя становится компонентом его образования, а содержание образования создается в процессе его деятельности.

В настоящее время под эвристикой понимают и «метаспособь», с помощью которых отыскиваются конкретно-содержательные способы решения; и приемы, позволяющие сократить количество возможных вариантов решения проблемы; и средства, которые находятся в распоряжении решаемого. Д. Пойа [3] указывал на то, что эвристики представляют собой тактику решения конкретных проблем, опираются на методы, которые могут значительно отличаться от традиционно принятых, устоявшихся и позволяют сократить время решения проблем.

В науке широко разрабатываются эвристики, способствующие решению сложных задач: система вопросов Д. Пойа, облегчающих анализ задач, специальные эвристики, разработанные Ю.Н. Кулюткиным и др.; эвристические обучающие программы, разработанные Л.Ф. Спириным; методы поиска и разрешения противоречий, предложенные Г.С. Альтшуллером; мысленный диалог В.С. Библера; интенсивное мышление А.Ф. Эсаулова и др. Эвристики используются в виде эвристических сведений (вопросы, примеры и т. д.), эвристических предписаний, эвристических рекомендаций (советов, аналогий и т. п.).

Эвристические предписания, а также очень близкие им по целям и структуре планы обобщенного характера позволяют организовать процесс формирования системы профессионально-педагогических умений у будущих педагогов, опираясь на ориентировочную основу деятельности по П.Я. Гальперину; способствуют созданию будущими педагогами образовательной продукции по методике обучения физике (математике, технологии); ориентируют на развитие студентов в каждой из образовательных областей с опорой на их личностные качества.

Развивая и конкретизируя идеи *культурно-праксиологической концепции специальной инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы*, мы исходили из того, что инновационная культура педагога как категория взаимодополнительно отражает в себе все аспекты опредмечивания и распределмечивания. «Являясь более общей категорией, чем исследование, творчество, внедрение и др., она поглощает их своим объемом и не сводится к ним» [5, с. 9]. Обращение к инновационной культуре предполагает осуществление педагогической деятельности по правилам, предписаниям, в частности эвристическим предписаниям. Эвристические предписания выступают в качестве объекта изучения, объекта конструирования, ориентировочной основы и средств регулирования процесса формирования профессиональных умений у студентов, а также способствуют осознанию будущими педагогами стратегий рационального поиска создания учебно-педагогических, социально-педагогических проектов.

На основании вышеизложенного, *проблемно-эвристический подход* – это системный способ организации познавательной деятельности студентов, в основе которого лежит использование эвристических предписаний при решении профессионально-педагогических проблем, направленный на осознание будущими педагогами стратегий рационального поиска решения данных проблем, разработку учебно-педагогических, социально-педагогических проектов. Генетическим ядром данной системы выступает профессионально-педагогическая проблема.

В заключении отметим, что реализация дидактических возможностей проблемно-эвристического подхода в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе позволяет сформировать у студентов четкое представление о каждом элементе деятельности (учителя и ученика); научить вычленять каждый элемент деятельности в педагогической ситуации; оперировать основными элементами деятельности в решении профессионально-педагогических проблем с помощью ориентировочной основы действия; использовать и разрабатывать для решения данных проблем эвристические предписания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дункер, К. Психология продуктивного (творческого) мышления / К. Дункер // Психология мышления / под ред. А.М. Матюшкина; пер. с нем. – М., 1965. – С. 258–268.
2. Калошина, И.П. Проблемы формирования технического мышления / И.П. Калошина. – М., 1974. – 184 с.
3. Пойа, Д. Как решать задачу / Д. Пойа. – Львов: Квантор, 1991. – 215 с.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособ / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

МГПУ ИМ. И.П. ШАМЯКИНА