

Н. С. АСТРЕЙКО

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Одна из важнейших задач воспитывающего обучения – не допустить равнодушного, безразличного отношения ученика к приобретаемым знаниям, когда ему нет никакого дела до их содержания.

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время накопленный многовековой опыт народов, их национальные традиции и обычаи в большей части оторгнуты современной цивилизацией от конкретной личности. Выход из создавшегося положения заключается в возрождении духовно-нравственных ценностей. Задачей педагогов является не только формирование национального самосознания учащихся и развития у каждого из них системы общечеловеческих ценностей, но также воспитание чувств национальной гордости, любви к своему народу, к своей родине и помощь в успешном освоении сегодняшнего мира. От воспитания каждого члена общества, его отношения к задачам, которые предстоит решать стране, во многом зависит поступательное развитие всего общества.

Значимую роль в воспитании учащихся играет гражданско-патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи в последнее время приобретает особое значение по ряду причин:

✓ нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных защитить страну от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма;

- ✓ процессы демократизации создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма;
- ✓ возрастают требования к совершенствованию гражданско-патриотического воспитания и подготовке молодёжи к военной службе;
- ✓ ослабевают внутрисемейные связи, и снижается влияние старшего поколения на детей и др.

Важность изучения вопросов гражданско-патриотического воспитания при обучении учащихся физике определяется и недостаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, патриотическому воспитанию молодёжи уделяется недостаточно внимания.

Главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способного обеспечить целенаправленное воздействие для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем своей страны.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Поэтому задача классных руководителей, учителя физики состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско-патриотических чувств молодого поколения.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Поскольку в основе *гражданственности* лежит благородство, высота и чистота помыслов, необходимо показать будущим учителям технического труда как благородство, мужество учёных-физиков сыграли огромную роль в укреплении могущества державы, прославляя своё Отечество. Патриотизм только тогда становится деятельной любовью к Родине, когда есть активная жизненная позиция гражданина своей Отчизны.

Осуществить *комплексный подход* в гражданско-патриотическом воспитании при обучении физики можно, изучая:

- природные богатства родной страны, достижения промышленности, науки и сельского хозяйства;
- становление и развитие физики и физического образования в государстве;
- вклад выдающихся учёных-физиков в развитие науки;
- жизнь и творческий путь основателей научных школ по физике;
- главные направления, современное состояние и основные результаты физических исследований;
- деятельность по сохранению культурного наследия своего народа и природы родного края.

При построении курса физики необходимо учитывать следующие *особенности* преподавания: знакомство учащихся с открытиями, которые сделали отечественные ученые в развитии науки и техники необходимо связывать с содержанием программы курса физики, не нарушая логической стройности курса; при отборе материала необходимо учитывать научную и практическую ценность, раскрывать характерные особенности развития отечественной науки и техники; преподносить данный материал желательнее с использованием средств наглядности, доходчиво объясняя и показывая, как изучаемые явления и законы применяются в современной науке, в военной технике; представленный материал должен способствовать реализации принципа воспитывающего обучения.

Таким образом, организация процесса воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет преподавателю физики строить его целенаправленно, комплексно, при этом – вовлекая школьников в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.