

В. С. ГОРМАШ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Актуализация технологического подхода к целостному педагогическому процессу обусловила необходимость теоретического осмысления ресурса педагогических технологий, понимаемых как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [2, с. 104].

Особую важность представляет инструментарий педагогических технологий с позиций эргономики, науки, которая изучает возможности и особенности человека во время работы в определённой рабочей среде для создания таких условий, методов и форм работы, которые способствуют производительной, надёжной и безопасной для здоровья деятельности и вместе с тем всестороннему развитию личности [1, с. 7].

Огромный эргономический потенциал включает технология развития критического мышления, которая в условиях современного «информационного бума» выступает оптимальным механизмом и средством упорядочивания получаемой информации, приведения фрагментарных, разрозненных знаний в стройную и целостную систему, проектирования моделей действий по достижению поставленных целей.

Свойственная технологии развития критического мышления интегративность проявляется прежде всего в единстве трех этапов (вызов – осмысление – рефлексия) и определяет в качестве важнейших задач формирование у учащихся мотивации, организацию условий для осмысления и обработки ими учебного материала и, наконец, обобщение и анализ полученных знаний.

На этапе вызова актуализируются имеющиеся знания учащегося, ведётся систематизирование и обсуждение новой информации, соотнесение полученного знания с уже имеющимся. На этапе осмысления происходит непосредственная работа с новым учебным материалом, педагог даёт аналитические ответы на возникшие у учащихся вопросы. Внимание на изучаемой теме удерживается благодаря таким приёмам технологии, как «Бортовой журнал», «Инсерт». Такие приёмы в наибольшей степени обеспечивают выбор учащимися способов непосредственного взаимодействия с информацией, присущих их темпераменту, когнитивному стилю мышления и др. Как следствие, создается благоприятная психологическая атмосфера, предпосылки для повышения самооценки и уровня успеваемости учащихся. Этап рефлексии предполагает анализ информации, интерпретацию полученных результатов и выводов, что реализуется посредством приемов «Ромашка Блума», «Толстые» и «тонкие» вопросы, «Дерево предсказаний», составления синквейнов, заполнения «оценочного окна».

Эргономический ресурс приемов технологии развития критического мышления проявляется в возможности интенсифицировать процесс обучения благодаря включению в работу всех видов памяти, органов чувств, правого и левого полушарий головного мозга, что повышает уровень усвоения информации и качество обучения. Более того, данная технология выполняет мотивационную функцию, её приёмы вызывают интерес у учащихся, что способствует их быстрому и естественному включению в учебную деятельность. Немаловажным преимуществом технологии выступает возможность осуществлять разноуровневое обучение, формирование необходимых образовательных компетенций сообразно индивидуальным особенностям и способностям детей.

Составление фишбоунов, синквейнов, интеллект-карт, заполнение таблиц, кластеров способствует организации самостоятельной работы учащихся. Наглядная алгоритмизация (эргономизация) учебного материала обуславливает усиление интеллектуальных способностей, облегчает понимание учебного материала с помощью рокировки, подстановки, визуализации схем и формул.

При использовании технологии развития критического мышления увеличиваются физиологические и психологические трудовые возможности педагога и учащегося, создаются оптимальные условия, позволяющие сохранить их здоровье, обеспечить эффективность деятельности при посильных затратах биологических ресурсов, нервной энергии, времени и материальных средств. Именно такие условия, по мнению российской ученой Е.В. Ворониной, «призваны обеспечить оптимальные возможности для духовного и физического совершенствования подрастающего поколения и педагогов» [1, с. 9].

Таким образом, технология развития критического мышления обладает эргономическим ресурсом, который реализует функции здоровьесбережения, энергосохранности, интенсификации и может с успехом использоваться в целостном педагогическом процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Е.В. Реализация эргономического подхода в образовательном процессе современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Воронина; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2001. – 22 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 1998. – 464 с.