

С. В. ИГНАТОВИЧ

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Актуальность научных исследований процесса формирования, а также совершенствования творческих и исследовательских навыков как составляющих профессиональных умений специалистов любых отраслей науки, производства, сельского хозяйства и, конечно же, образования обусловлена признанием общества огромного вклада в свое развитие творчески мыслящих людей, способных проводить исследования и внедрять их результаты на практике. В связи с этим проблема развития творческих и исследовательских качеств будущего учителя, личности студента педагогического вуза, является одной из главных задач обучения в вузе. Решение этой задачи в процессе преподавания математики наиболее рационально возможно осуществить на базе деятельностного подхода, который предполагает не только обучать учащихся математическим знаниям, но и формировать умения по их приобретению, к которым, в первую очередь, и относятся, на наш взгляд, умения творчески мыслить и вести исследовательскую деятельность.

Проблема формирования и развития умений является предметом интенсивного изучения ученых. Анализ литературы позволяет выделить в психологии следующие подходы к определению данного понятия: «умение» отождествляется с понятием «действие»; «умение» связывается с приобретенными способностями; «умение» сводится к готовности человека к деятельности; «умение» сводится к системе действий с учетом цели. В педагогике наиболее часто умение рассматривается как: практические действия, которые обучаемый может совершить на основе имеющихся знаний, а в дальнейшем будет способствовать получению новых знаний; практические действия, выполняемые на основе усвоения знаний; приобретенную человеком способность целеустремленно и творчески использовать свои знания и навыки в различных сферах деятельности; научную категорию педагогики, психологии.

Наличие этих многочисленных подходов свидетельствует о многомерности и многоаспектности понятия «умение». Однако очевидно, что при этом существующие определения не противоречат друг другу, а взаимно дополняют одно другое.

Отметим, что, несмотря на наличие такого большого числа подходов к понятию «умение», к понятию «навык» имеет место в большинстве единый подход. Психологи определяют навыки как «автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения» [1, с. 553].

Нередко умения и навыки отождествляются с действиями, в то время как умения и навыки в них только проявляются и с их помощью формируются. Например, студент, освоивший способ решения некоторой задачи, может в данный момент решить подобную задачу, но умением решать такие задачи при этом не владеть, из-за чего в дальнейшем при решении аналогичных задач у него могут возникнуть затруднения.

Умения и навыки формируются только в практической деятельности через упражнения и обучение, что позволяет утверждать необходимость применения в процессе преподавания именно деятельностного подхода. Вне целенаправленной деятельности ни умения, ни, тем более, составляющие их навыки формироваться не могут.

В педагогике для формирования различных умений используются:

- 1) системы индивидуальных заданий (Г.А. Засобина, М.А. Кудайкулов, Н.В. Кузьмина, Н.И. Черкавский и др.);
- 2) создание проблемных ситуаций (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Милерян, И.С. Якимская и др.);

3) системы усложняющих заданий, постепенно поднимающих уровень обучающихся от репродуктивного до творческого (Н.В. Кузьмина, Л.М. Панчешникова, Г.И. Щукин и др.);

4) самостоятельные работы (Л.Г. Тоскаева и др.);

5) тренинг (Н.Н. Богомолова, И. А. Зязюн и др.);

6) дифференцированный подход (В.В. Пакштайте и др.) и т. д.

Решение задач является одной из ведущих форм учебной деятельности будущих учителей математики, важнейшим средством формирования у студентов системы специальных знаний, умений и навыков, а, по мнению психологов, – одним из главных средств изучения и развития процесса мышления. Математическая задача, как указывают многие ученые (Л.Н. Евелина, Н.И. Батьканова, А.Г. Толмашов, Г.Г. Хамов, В.С. Дуванова, И.П. Григоровская и др.), является эффективным средством формирования у студентов умений, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, к которым, несомненно, относятся умения творчески подходить к процессу обучения и вести исследовательскую деятельность. При этом используются: решение задач различными способами, самостоятельное составление задач, обобщенные схемы решения задач, руководство студентами при решении задач на практических занятиях, дополнение условия задачи специальными дидактическими заданиями, моделирующими деятельность учителя и др.

Однако, несмотря на широкий спектр, перечисленные средства не всегда приемлемы на том или ином занятии и к тому же не всегда эффективны в смысле реализации поставленной цели формирования творческих и исследовательских навыков студентов. Например, использование на занятиях обобщенных схем решения задач ограничивает активность, самостоятельность студентов, их возможности творчески подходить к изучаемому материалу и исследовать поставленные задачи. В связи с этим необходимо отметить условия, способствующие формированию профессиональных умений студентов.

К.К. Платонов и Г.Г. Голубев [2, с. 84] выделили следующие условия, при которых умения со всеми входящими в них компонентами формируются наиболее успешно:

1) наличие четко определенных целей учебной деятельности в смысле результата действия и цели упражнения;

2) понимание правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение поставленной цели деятельности;

3) ясное представление техники выполнения действий и их конечного результата, т. е. наличие образа, которого следует достичь;

4) постоянный самоконтроль качества действий путем сличения их результатов со сложившимися в представлении или зрительно воспринимаемыми образами;

5) своевременное обнаружение отклонений, ошибок и брака в учебной работе и внесение поправок в свои действия при следующих повторениях этих действий;

6) правильная самооценка успехов в достижении конкретной цели учебной деятельности и цели упражнений;

7) наличие отчетливо осознанного стремления к совершенствованию осваиваемых действий.

Отмеченные условия, на наш взгляд, четко подчеркивают необходимость использования деятельностного подхода к процессу формирования умений и навыков, так как указывают на правила, технику, самоконтроль, результат и цель действий учебной деятельности.

Отметим, что в процессе овладения творческими и исследовательскими навыками студенты не только обучаются, но и неизбежно воспитывают в себе многие важные для личности профессионала качества: трудолюбие, внимательность, сообразительность, наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, инициативность, и др. Поэтому формирование указанных навыков как необходимых составляющих профессиональных умений учителя математики является одной из конечных целей процесса обучения в педагогических вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1946. – 703с.

2. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1977. – 256с.