

Т. В. ЦАРЕНКО

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Социальная ответственность в ряду регулятивов ценностного поведения, признаком которого является выбор личностью ценностей, являющихся благом для других и для нее самой, является нравственно-ценностным устойчивым личностным образованием, отражающим ценностное отношение человека к другим людям и окружающей действительности, проявляющимся в гуманистической направленности его деятельности, поступков и осознании социальной значимости их последствий.

Движущей силой социальной ответственности выступает деятельность, мотивируемая потребностью «для других»: человек осуществляет осмысленный личный выбор социально направленных действий, его деятельность и поведение регулируются нравственными ценностями и социальными нормами, что делает возможным постепенный переход ответственности с внешнего уровня к внутреннему: от «ответственный за» к «ответственный перед». При этом ответственность постепенно преобразуется в личностную ценность, способствует духовному развитию личности и формированию у нее социально значимого качества – социальной ответственности.

Личность студента – это сложное социальное явление. Целостность личности достигается за счет гармоничного развития его составляющих. Способность студента выполнять свои основные социальные функции зависит от целостности его личности и его социальной зрелости.

Вхождение студента в сферу культурных ценностных и духовных достижений человечества, микросоциума происходит в случае выявления им активности и ответственности, согласованной с характером специальности, которой студент овладевает. Социокультурная деятельность студента зачастую сопровождается проявлением его активности в учебно-познавательной деятельности и во время прохождения практики.

Реализация студентом активной жизненной позиции в различных видах общественной деятельности и профессиональном обучении зависит от уровня сформированности установок и навыков деятельности, интересов, отношений. Параметры будущего специалиста и его позиции могут характеризоваться ограниченным пространством применения, тем самым определяя недостаточную активность, которая вызвана недостаточностью выполнения студентом специфических социальных функций. И наоборот, соответствующие условия для выработки активной социальной позиции и повышения уровня профессиональной направленности появляются за счет широких разносторонних интересов, предусматривающих развитие творческих установок.

Личностная составляющая социальной ответственности может быть представлена несколькими компонентами:

- когнитивный, состоящий из систем усвоенных личностью знаний о сущности прав и обязанностей, о нормах и правилах поведения человека в социуме, о способах регулирования отношений между людьми;

- эмоционально-волевой, предполагающий актуализацию нравственных устремлений личности в реализации ответственных поступков, побуждение сознательно регулировать собственную деятельность;

- собственно поведенческий (деятельностный), выражается в развитии способности и готовности человека осуществлять осознанный выбор определенной линии поведения, принимать решения, оценивать их последствия; определять необходимые ограничения в поведении.

Эти компоненты социальной ответственности формируют, с одной стороны, предметные потребности человека, связанные с включением в первичные и другие контактные группы, с другой стороны, соответствующие социальные ситуации.

В соответствии с перечисленными компонентами социальной ответственности выделяются три критерия ее сформированности:

- когнитивный критерий включает знания студентом морально-правовых норм поведения в обществе, нравственных ценностей и традиций; сформированность социальных компетенций, позволяющих быть активным участником общественных отношений, понимать последствия своих поступков, событий, участником которых он является;

- эмоциональный критерий предполагает проявление таких эмоциональных состояний, как стыд, сопереживание, чувство долга и др.; отношение к себе как к законопослушному и нравственно устойчивому члену общества, способному выполнять свой долг и реализовывать свои права; проявление чувства собственного достоинства, не позволяющее идти на компромисс с совестью;

- деятельностный (поведенческий) критерий основан на когнитивном и эмоциональном компонентах и предполагает осуществление молодым человеком реальных социально ответственных поступков, их осмысленность; целенаправленность выполнения взятых на себя или возложенных обществом обязанностей, саморегуляцию поведения на основе внутреннего локуса контроля.

Ключевые характеристики социальной ответственности личности отражают типы поведения студентов, а именно:

- социально ответственное – студент проявляет себя как активный субъект социальной деятельности; всегда устремлен на результаты, которые будут благом для всех; в любой ситуации руководствуется духовными ценностями, идеалами, нормами; обладает высокоразвитой способностью к социальной рефлексии, его деятельность всегда носит творческий характер; личный выбор осознан, ориентирован на благо себя и других людей;

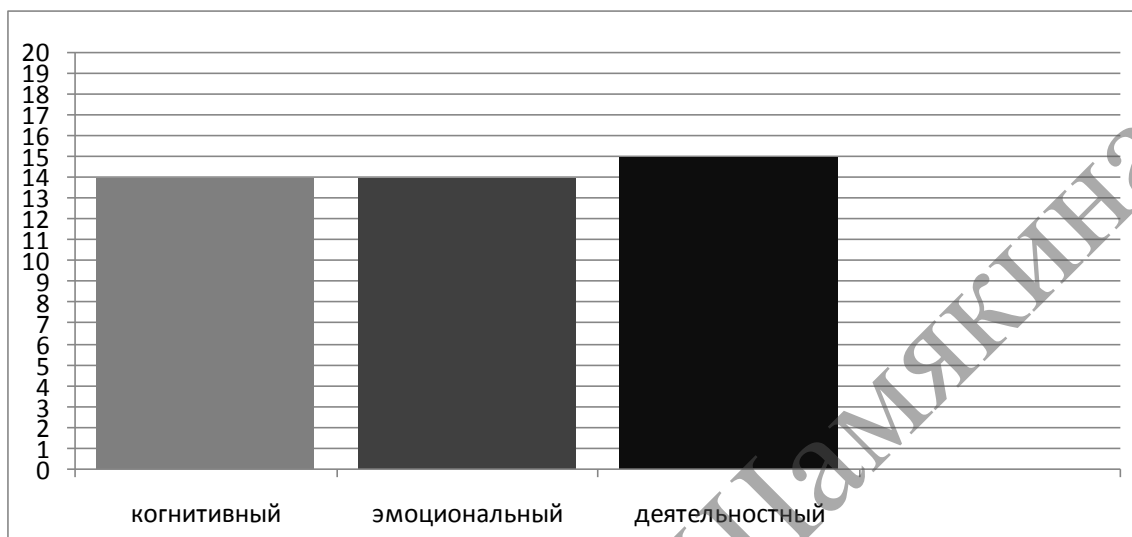
- социально ориентированное – студент проявляет себя как активный субъект социальной деятельности; устремлен на результаты, которые будут благом для него самого и значимых для него людей; руководствуется преимущественно нормами, духовными ценностями – избирательно; обладает способностью к социальной рефлексии; к деятельности относится творчески; личный выбор осуществляет в соответствии с личной пользой и благом значимых для него людей;

- социально пассивное – студент проявляет себя как активный субъект деятельности только при наличии личного интереса, не устремлен на результаты, которые будут благом для него самого и значимых людей; руководствуется исключительно нормами, духовные ценности часто игнорирует; скорее не склонен к социальной рефлексии; к деятельности подходит не всегда творчески; личный выбор носит индифферентный характер;

- асоциальное – студент проявляет себя как активный субъект деятельности, в основе которой лежат исключительно материальные потребности и потребности в доминировании; устремлен на результаты, которые принесут пользу ему, окружающие люди рассматриваются как средство для достижения цели; не руководствуется общественными нормами, нарушает правила поведения, духовные

ценности часто игнорирует; может быть склонен к социальной рефлексии, но руководствуется ее результатами исключительно в собственных интересах; деятельность носит квазитворческий характер; личный выбор ориентирован на собственную выгоду, пользу для себя и «против людей».

Социальная ответственность служит показателем развития личности, критерием ее социальной зрелости, которая, в частности, выражается в потребности «самореализации не себя в обществе, а себя для общества» [2; 7]. Анкетирование студентов физико-математического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина (43 чел, 2 курс) в 2013/2014 учебном году показало, что молодые люди имеют средний уровень сформированности критериев социальной ответственности:



Сегодня педагогические вузы ставят перед собой новые задачи, среди которых не последнее место занимает и социальная подготовка студентов. Это связано, во-первых, с рынком труда, где в настоящее время существует реальная конкуренция. В этих условиях уровень социальной подготовки, социальной ответственности специалиста приобретает первостепенное значение. Во-вторых, педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с нестандартными ситуациями, для решения которых необходим и творческий подход, и высокий уровень ответственности. Современной школе требуется педагог-профессионал, умеющий не просто ставить и решать дидактические задачи, а создавать развивающие образовательные ситуации, готовить ребенка к жизни в обществе. От того, какими личностными и социальными качествами обладает студент педагогического вуза, зависит то, каким будет общество через несколько десятков лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Радул, В.В. Становлення соціальної зрілості молодого вчителя (теорія і практика): автореф. дис. ...д-ра пед. наук / В.В. Радул. – К., 1998. – 36 с.
2. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь возможностей образования и психологических закономерностей развития мотивационно-потребностной сферы личности / Д.И. Фельдштейн // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников / Отв. ред. Д.И. Фельдштейн. – М., 1984. – С. 3–31.